

SCUOLA SECONDARIA: ITALIANO			
OBIETTIVI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTI
Comprendere e produrre in lingua orale	Conosce i contenuti della disciplina e li riferisce con proprietà e ricchezza lessicale	- Conosce in modo approfondito i contenuti della disciplina, li riferisce con proprietà e ricchezza lessicale, pianifica il discorso in modo articolato, esprimendo commenti personali e originali. - Legge e comprende con sicurezza i generi testuali proposti, ricavando in modo autonomo dal contesto il significato di termini non noti. - Scrive testi dal contenuto pertinente, approfondito, con idee originali e personali. Organizza il pensiero in modo articolato ed efficace. Usa un lessico ricco e appropriato. Rispetta pienamente le regole morfo-sintattiche. - Comprende e usa le strutture e le funzioni linguistiche con consapevolezza e sicurezza.	10
Comprendere la lingua scritta	Svolge il compito di lettura agilmente	- Conosce in modo sicuro i contenuti della disciplina, li riferisce con precisione e formula considerazioni personali. - Legge e comprende con sicurezza i generi testuali proposti, ricavando in modo autonomo dal contesto il significato di termini non noti. - Scrive testi dal contenuto ampio e pertinente, con valutazioni personali. Organizza il pensiero in modo coerente. Usa un lessico appropriato. Rispetta le regole morfo-sintattiche. - Comprende e usa le strutture e le funzioni linguistiche senza difficoltà.	9
Produrre testi scritti	Scrive testi dal contenuto pertinente ed esauriente	- Conosce i contenuti della disciplina in modo completo e li riferisce usando un lessico adeguato. - Legge e comprende i generi testuali proposti, ma ha lievi difficoltà con le strutture più complesse. - Scrive testi dal contenuto pertinente, con spunti personali. Organizza il pensiero in modo chiaro. Usa un lessico adeguato. Rispetta le regole morfo-sintattiche. - Comprende e usa le strutture e le funzioni linguistiche con lievi difficoltà.	8
	Scrive in modo organico e chiaro		
	Segue le regole morfo-sintattiche		
	Utilizza un lessico ricco e appropriato		
		- Conosce in maniera globale i contenuti della disciplina e organizza il discorso in modo chiaro e lineare.	7

Conoscere le funzioni della struttura della lingua	Comprende e usa le strutture e le funzioni linguistiche	- Legge e comprende un testo con un lessico noto. - Scrive testi dal contenuto adeguato alle richieste. Organizza il pensiero in modo lineare. Usa un lessico ripetitivo e non sempre preciso. Rispetta nel complesso le regole morfo-sintattiche. - Comprende adeguatamente le strutture e le funzioni linguistiche, ma commette alcuni errori nel loro utilizzo.	
		- Conosce i contenuti essenziali della disciplina e li riferisce con termini semplici e non sempre precisi. - Legge e comprende globalmente un testo, anche se non nel dettaglio. - Scrive testi dal contenuto essenziale. Organizza il pensiero in modo semplice. Usa un lessico generico e ripetitivo. Non sempre rispetta le regole morfo-sintattiche. - Comprende le strutture e le funzioni linguistiche in modo limitato, commette errori nel loro utilizzo.	6
		- Conosce in maniera approssimativa i contenuti della disciplina, li riferisce con termini semplici e non sempre appropriati. - Ha difficoltà nel leggere e comprendere un testo semplice. - Scrive testi dal contenuto semplice e non del tutto pertinente. Organizza il pensiero in modo approssimativo. Usa un lessico povero. Rispetta solo parzialmente le regole morfo-sintattiche. - Comprende e usa con difficoltà le strutture e le funzioni linguistiche che spesso fatica a memorizzare e riconoscere.	5
		- Conosce in maniera frammentaria i contenuti della disciplina e incontra difficoltà ad esprimersi in modo chiaro e corretto. - Non sa svolgere il compito in autonomia e non riesce a capire un testo, anche se semplice. - Scrive testi dal contenuto non pertinente e confuso. Organizza il pensiero in modo approssimativo con errori di connessione. Usa un lessico limitato. Non rispetta le regole morfo-sintattiche. - Non comprende le strutture e le funzioni linguistiche; ha gravi lacune nel riconoscerle ed usarle.	4

SCUOLA SECONDARIA: STORIA			
OBIETTIVI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTI
Conoscenza degli eventi storici	Mette in ordine cronologico gli eventi e ne individua gli aspetti e le informazioni principali.	Conosce in maniera completa e approfondita i contenuti disciplinari, sa utilizzare con competenza e precisione linguaggi e strumenti specifici, stabilendo in maniera sicura e autonoma rapporti di causa-effetto, analogie e differenze.	10
		Conosce in maniera ampia e approfondita i contenuti disciplinari, sa utilizzare con precisione linguaggi e strumenti specifici, stabilendo in maniera autonoma rapporti di causa-effetto.	9
Comprensione delle relazioni tra gli eventi	Riconosce relazioni di successione, di contemporaneità, di causa-effetto, analogia e differenza.	Conosce in maniera esauriente i contenuti disciplinari, sa utilizzare in modo appropriato linguaggi e strumenti specifici, stabilendo adeguati rapporti di causa-effetto.	8
		Conosce in maniera globale i contenuti disciplinari, sa utilizzare in modo adeguato linguaggi e strumenti specifici, cogliendo i rapporti di causa-effetto.	7
Conoscenza dei fondamenti delle istituzioni, della vita sociale, civile e politica.	Conosce i principi dell'organizzazione e sociale, civile e politica del proprio Paese.	Conosce in maniera essenziale i contenuti disciplinari, utilizza in modo parziale linguaggi e strumenti specifici, cogliendo i principali rapporti di causa-effetto.	6
		Conosce parzialmente i contenuti disciplinari, utilizza con incertezza linguaggi e strumenti specifici, incontra difficoltà a stabilire i principali rapporti di causa-effetto.	5
		Non conosce i contenuti disciplinari essenziali, utilizza con grande difficoltà linguaggi e strumenti specifici, non riesce a stabilire i principali rapporti di causa-effetto.	4
Utilizzo dei linguaggi, degli strumenti specifici e delle fonti.	Utilizza i linguaggi, gli strumenti specifici (linea del tempo, carte, mappe) e ricava dalle fonti informazioni e conoscenze su aspetti del passato.		

SCUOLA SECONDARIA: GEOGRAFIA			
OBIETTIVI	INDICATORI	DESCRIPTORI	VOTI
Conoscere l'ambiente fisico e umano anche attraverso l'osservazione	Osserva e individua gli aspetti e le informazioni principali dell'ambiente fisico e umano.	Conosce in maniera completa e approfondita i contenuti disciplinari, sa utilizzare con competenza e precisione linguaggi e strumenti specifici, stabilendo in maniera sicura e autonoma rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche.	10
		Conosce in maniera ampia e approfondita i contenuti disciplinari, sa utilizzare con precisione linguaggi e strumenti specifici, stabilendo in maniera autonoma rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche.	9
		Conosce in maniera esauriente i contenuti disciplinari, sa utilizzare in modo appropriato linguaggi e strumenti specifici, stabilendo adeguati rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche.	8
Comprendere le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche	Riconosce relazioni tra ambiente, cultura, aspetti socio-politici ed economici dei diversi Paesi europei ed extraeuropei.	Conosce in maniera globale i contenuti disciplinari, sa utilizzare in modo adeguato linguaggi e strumenti specifici, cogliendo i rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche.	7
		Conosce in maniera essenziale i contenuti disciplinari, utilizza in modo parziale linguaggi e strumenti specifici, cogliendo i principali rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche.	6
Usare gli strumenti e il linguaggio specifico della disciplina	Utilizza i linguaggi, gli strumenti specifici (carte, mappe, grafici) e ricava anche attraverso l'osservazione informazioni e conoscenze su aspetti del territorio.	Conosce parzialmente i contenuti disciplinari, utilizza con incertezza linguaggi e strumenti specifici, incontra difficoltà a stabilire i principali rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche.	5
		Non conosce i contenuti disciplinari essenziali, utilizza con grande difficoltà linguaggi e strumenti specifici, non riesce a stabilire i principali rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche.	4