

SCUOLA SECONDARIA: ITALIANO

OBIETTIVI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTI
Comprendere e produrre in lingua orale	Conosce in modo ampio e approfondito i contenuti della disciplina	- Conosce in modo approfondito i contenuti della disciplina, li riferisce con proprietà e ricchezza lessicale, pianifica il discorso in modo articolato, esprimendo commenti personali e originali.	10
		- Conosce in modo sicuro i contenuti della disciplina, li riferisce con precisione e formula considerazioni personali.	9
		- Conosce i contenuti della disciplina in modo completo e li riferisce usando un lessico adeguato.	8
		- Conosce in maniera globale i contenuti della disciplina e organizza il discorso in modo chiaro e lineare.	7
		- Conosce i contenuti essenziali della disciplina e li riferisce con termini semplici e non sempre precisi.	6
		- Conosce in maniera approssimativa i contenuti della disciplina, li riferisce con termini semplici e non sempre appropriati.	5
		- Conosce in maniera frammentaria i contenuti della disciplina e incontra difficoltà ad esprimersi in modo chiaro e corretto.	4
Comprendere la lingua scritta	Svolge il compito di lettura agilmente	- Legge e comprende con sicurezza i generi testuali proposti, ricavando in modo autonomo dal contesto il significato di termini non noti.	10
		- Legge e comprende i generi testuali proposti, ricavando solitamente dal contesto il significato di termini non noti.	9
		- Legge e comprende i generi testuali proposti, ma ha lievi difficoltà con le strutture più complesse.	8
		- Legge e comprende un testo con un lessico noto	7

		- Legge e comprende globalmente un testo, anche se non nel dettaglio.	6
		- Ha difficoltà nel leggere e comprendere un testo semplice.	5
		- Non sa leggere in autonomia e non riesce a capire un testo, anche se semplice.	4
Produrre testi scritti	Scrivere testi dal contenuto pertinente ed esauriente.	- Scrivere testi dal contenuto pertinente, approfondito, con idee originali e personali. - Organizza il pensiero in modo articolato ed efficace. - Usa un lessico ricco e appropriato	10
	Scrivere in modo organico e chiaro	- Scrivere testi dal contenuto ampio e pertinente, con valutazioni personali. - Organizza il pensiero in modo coerente. - Usa un lessico appropriato.	9
	Utilizza un lessico ricco e appropriato	- Scrivere testi dal contenuto pertinente, con spunti personali. - Organizza il pensiero in modo chiaro. - Usa un lessico adeguato.	8
		- Scrivere testi dal contenuto adeguato alle richieste. - Organizza il pensiero in modo lineare. - Usa un lessico ripetitivo e non sempre preciso.	7
		- Scrivere testi dal contenuto essenziale. - Organizza il pensiero in modo semplice. - Usa un lessico generico e ripetitivo.	6
		- Scrivere testi dal contenuto semplice e non del tutto pertinente - Organizza il pensiero in modo approssimativo - Usa un lessico povero.	5
		- Scrivere testi dal contenuto non pertinente e confuso.	4

		- Organizza il pensiero in modo approssimativo con errori di connessione. - Usa un lessico limitato.	
Conoscere le funzioni della struttura della lingua	Segue le regole morfo-sintattiche	- Rispetta con sicurezza le regole morfo-sintattiche. - Comprende e usa le strutture e le funzioni linguistiche con consapevolezza e sicurezza.	10
	Comprende e usa le strutture e le funzioni linguistiche	- Rispetta solitamente le regole morfo-sintattiche. - Comprende e usa le strutture e le funzioni linguistiche senza difficoltà.	9
		- Rispetta quasi sempre le regole morfo-sintattiche. - Comprende e usa le strutture e le funzioni linguistiche con lievi difficoltà.	8
		- Rispetta nel complesso le regole morfo-sintattiche. - Comprende adeguatamente le strutture e le funzioni linguistiche, ma commette alcuni errori nel loro utilizzo.	7
		- Non sempre rispetta le regole morfo-sintattiche. - Comprende le strutture e le funzioni linguistiche in modo limitato, commettendo errori nel loro utilizzo.	6
		- Rispetta parzialmente le regole morfo - sintattiche. - Comprende e usa con difficoltà le strutture e le funzioni linguistiche che spesso fatica a riconoscere.	5
		- Non rispetta le regole morfo-sintattiche. - Non comprende le strutture e le funzioni linguistiche; ha gravi lacune nel riconoscerle ed usarle.	4

SCUOLA SECONDARIA: STORIA

OBIETTIVI	INDICATORI	DESCRIPTORI	VOTI
Conoscere gli eventi storici	- Conosce gli eventi storici. - Sa collocare gli eventi nello spazio e nel tempo. - Sa utilizzare gli eventi del passato per comprendere le problematiche del presente.	- Conosce in modo approfondito e ben organizzato gli eventi storici. - Colloca gli eventi storici con sicurezza e precisione nello spazio e nel tempo. - Comprende in modo critico il legame tra gli eventi del passato e le problematiche del presente.	10
		- Conosce in modo completo e ben organizzato gli eventi storici. - Colloca gli eventi storici nello spazio e nel tempo con precisione. - Comprende in modo approfondito il legame tra gli eventi del passato e le problematiche del presente.	9
		- Conosce in modo completo gli eventi storici. - Colloca adeguatamente gli eventi storici nello spazio e nel tempo. - Comprende in modo adeguato il legame tra gli eventi del passato e le problematiche del presente.	8
		- Conosce in modo abbastanza completo gli aspetti principali degli eventi storici. - Colloca gli eventi storici nello spazio e nel tempo con qualche incertezza. - Comprende in modo discreto il legame tra gli eventi del passato e le problematiche del presente.	7
		- Conosce nelle linee essenziali gli aspetti principali degli eventi storici. - Colloca nello spazio e nel tempo gli eventi storici con sufficiente precisione. - Comprende in modo superficiale il legame tra gli eventi del passato e le problematiche del presente.	6

		- Conosce in modo superficiale solo alcuni aspetti degli eventi storici. - Colloca gli eventi storici nello spazio e nel tempo in modo impreciso. - Guidato, comprende i principali legami tra gli eventi del passato e le problematiche del presente.	5
		- Conosce in modo frammentario e inadeguato alcuni aspetti degli eventi storici. - Solo se guidato, colloca gli eventi storici nello spazio e nel tempo. - Anche se guidato, non comprende il legame degli eventi storici del passato con le problematiche del presente.	4
Comprendere le relazioni tra fatti storici.	Riconosce relazioni di causa-effetto, analogia e differenza tra gli eventi storici e le epoche.	- Seleziona e organizza in autonomia informazioni organiche e approfondite. Stabilisce relazioni di causa/effetto, analogia e differenza tra eventi storici ed epoche con sicurezza e senso critico.	10
		- Seleziona e organizza in autonomia informazioni approfondite. Individua relazioni di causa/effetto, analogia e differenza tra eventi storici ed epoche con sicurezza.	9
		- Seleziona e organizza informazioni corrette. Individua relazioni di causa/effetto, analogia e differenza tra eventi storici ed epoche in modo adeguato.	8
		- Seleziona e organizza le informazioni fondamentali. Individua relazioni di causa/effetto, analogia e differenza tra eventi storici ed epoche con qualche incertezza.	7
		- Seleziona e organizza semplici informazioni. Individua solo le principali relazioni di causa/effetto, analogia e differenza tra eventi storici ed epoche.	6
		- Guidato, seleziona e organizza alcune informazioni. Individua alcune delle principali	5

		relazioni di causa/effetto, analogia e differenza tra eventi storici ed epoche.	
		- Anche se guidato, difficilmente seleziona e organizza le informazioni. Individua con difficoltà semplici relazioni di causa/effetto, analogia e differenza tra eventi storici ed epoche.	4
Conoscere e rispettare le norme che regolano la vita civile.	Conosce i fondamenti e le norme alla base delle istituzioni e della vita sociale, civile e politica. Rispetta le norme che regolano la vita civile.	- Conosce in modo approfondito le norme e i fondamenti della vita civile. - Riflette con senso critico sull'utilità delle norme e le applica in tutti i contesti.	10
		- Conosce in modo sicuro le norme e i fondamenti della vita civile. - Riflette e applica le norme nei vari contesti di vita.	9
		- Conosce in modo adeguato le norme e i fondamenti della vita civile. - Sa riflettere sul valore delle norme.	8
		- Conosce in modo discreto le norme e i fondamenti della vita civile. - Sa riflettere sui contenuti proposti.	7
		- Conosce in modo essenziale le norme e i fondamenti della vita civile. - Sa riflettere sulla funzione delle norme e riconosce il valore giuridico dei divieti.	6
		- Conosce in modo impreciso le norme e i fondamenti della vita civile. - Non riflette sull'importanza e l'utilità delle norme in modo autonomo.	5
		- Anche se guidato, fatica a riconoscere i fondamenti della vita civile. - Fatica a rispettare le norme.	4
Usare gli strumenti e il linguaggio specifico della disciplina.	Utilizza i linguaggi, gli strumenti specifici (linea del tempo, carte, mappe, grafici) e	- Sa utilizzare con competenza e precisione linguaggi e strumenti specifici.	10
		- Sa utilizzare con precisione linguaggi e strumenti specifici.	9

	ricava informazioni e conoscenze su eventi ed epoche storiche.	- Sa utilizzare in modo appropriato linguaggi e strumenti specifici.	8
		- Sa utilizzare in modo adeguato linguaggi e strumenti specifici.	7
		- Utilizza in modo parziale linguaggi e strumenti specifici.	6
		- Utilizza con incertezza linguaggi e strumenti specifici.	5
		- Utilizza con grande difficoltà linguaggi e strumenti specifici.	4

SCUOLA SECONDARIA: GEOGRAFIA

OBIETTIVI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTI
Conoscere l'ambiente fisico e umano anche attraverso l'osservazione.	Osserva e individua gli aspetti e le informazioni principali dell'ambiente fisico e umano.	- Conosce in maniera completa e approfondita i contenuti disciplinari.	10
		- Conosce in maniera ampia e approfondita i contenuti disciplinari.	9
		- Conosce in maniera esauriente i contenuti disciplinari.	8
		- Conosce in maniera globale i contenuti disciplinari	7
		- Conosce in maniera essenziale i contenuti disciplinari.	6
		- Conosce parzialmente i contenuti disciplinari.	5
		- Non conosce i contenuti essenziali della disciplina.	4
Comprendere le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche.	Riconosce relazioni tra ambiente, cultura, aspetti socio-politici ed economici dei diversi Paesi europei ed extraeuropei.	- Stabilisce in maniera sicura e autonoma rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche.	10
		- Stabilisce in maniera autonoma rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche.	9
		- Stabilisce adeguati rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche.	8
		- Coglie i rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche.	7
		- Coglie i principali rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche.	6

		- Incontra difficoltà a stabilire i principali rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche.	5
		- Non riesce a stabilire i principali rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche.	4
Usare gli strumenti e il linguaggio specifico della disciplina.	Utilizza i linguaggi, gli strumenti specifici (carte, mappe, grafici) e ricava anche attraverso l'osservazione informazioni e conoscenze su aspetti del territorio.	- Sa utilizzare con competenza e precisione linguaggi e strumenti specifici.	10
		- Sa utilizzare con precisione linguaggi e strumenti specifici.	9
		- Sa utilizzare in modo appropriato linguaggi e strumenti specifici.	8
		- Sa utilizzare in modo adeguato linguaggi e strumenti specifici.	7
		- Utilizza in modo parziale linguaggi e strumenti specifici.	6
		- Utilizza con incertezza linguaggi e strumenti specifici.	5
		- Utilizza con grande difficoltà linguaggi e strumenti specifici.	4