

CURRICOLO VERTICALE DI ITALIANO SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPI DI ESPERIENZA	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI e/o ATTIVITA'
I DISCORSI E LE PAROLE	Il bambino sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute. Comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi. Utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.	- Pronunciare correttamente suoni e parole - Memorizzare filastrocche e canti - Ascoltare storie e racconti - Elaborare e condividere conoscenze - Esprimere attraverso il linguaggio verbale emozioni, bisogni e vissuti personali - Comprendere parole e discorsi, facendo ipotesi sul significato di parole nuove - Intervenire rispettando il proprio turno di parola - Praticare le diverse modalità di interazione verbale per costruire un dialogo - Osservare, analizzare e descrivere oggetti o immagini - Usare il linguaggio per progettare giochi e attività e definire regole - Giocare con la lingua - Esplorare la lingua scritta - Drammatizzare	- Produzione chiara di parole e suoni - Riproduzione di filastrocche e canti - Attivazione di un controllo personale finalizzato all'ascolto - Espressioni di richiesta e offerta di spiegazioni - Espressione verbale di stati d'animo bisogni ed esperienze vissute - Restituzione di un pensiero personale su parole nuove o discorsi - Attesa del cenno concordato per parlare - Ascolto dell'altro, presa di parola e definizione di un pensiero comune - Espressioni di caratteristiche appartenenti a oggetti o immagini - Ricostruzione verbale di un gioco, di un'attività e delle regole - Libere sperimentazioni con rime e giochi di parole - Utilizzo intenzionale di segni grafici per comunicare - Recitazione e gestualità simbolica

CURRICOLO VERTICALE DI ITALIANO
ELEMENTI DI RACCORDO
SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA

- Formulare richieste e comunicare bisogni
- Ascoltare, comprendere ed eseguire richieste e consegne
- Raccontare esperienze vissute
- Comprendere semplici racconti e ricostruirne le sequenze
- Scrivere in autonomia copiando da un modello

CURRICOLO VERTICALE DI ITALIANO SCUOLA PRIMARIA - CLASSE PRIMA			
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E/O ATTIVITA'
ASCOLTO E PARLATO	L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	- Esprimere i propri bisogni e i propri vissuti in modo comprensibile - Saper intervenire in una conversazione di gruppo rispettando i turni di parola - Comprendere semplici messaggi orali - Ascoltare semplici racconti e comprenderne il senso globale - Raccontare esperienze rispettando l'ordine logico e cronologico	- Strategie per la formulazione di richieste e dubbi o comunicazione di bisogni - Modalità che regolano la conversazione in classe - Modalità dell'ascolto efficace: comprensione di richieste, consegne, testi di vario genere - Criteri per l'esposizione ordinata di esperienze personali, di racconti di vario genere e di produzioni atte a sviluppare la fantasia
LETTURA	Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere facenti parte	- Acquisire la strumentalità della lettura - Leggere e comprendere parole, frasi e semplici testi - Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi	- Giochi di parole (fonologici, percettivi, grafomotori) - Decodifica e comprensione dei messaggi scritti - Lettura globale di frasi e semplici testi - Anticipazione del contenuto di un messaggio a partire da immagini, titoli, didascalie ecc.

	della lettura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.		
SCRITTURA	Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli	- Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura - Scrivere sotto dettatura parole e semplici frasi - Scrivere autonomamente parole e semplici frasi	1. Strategie: - per la scrittura spontanea, la copia da modello, i giochi di parole (completamento, modifica ecc.) - per la scrittura autonoma di parole e pensieri - per la scrittura di frasi su specifica indicazione - per l'abbinamento tra immagini e parole o frasi - per il riordino di parole per strutturare frasi, anche legate a immagini 2. Dettati e autodettati
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingue differenti (plurilinguismo).	- Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole - Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura	- Giochi di parole (famiglie di parole, sinonimi, contrari ecc.) - Intuizione del significato di vocaboli nuovi sulla base del contesto

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	- Confrontare le parole intuendo e operando modificazioni di struttura e di significati	- Giochi di parole (ricerca di fonemi/grafemi uguali, individuazione di suoni iniziali e finali, trasformazioni ecc.) - Criteri per l'iniziale utilizzo delle principali convenzioni ortografiche
--	---	--	--

CURRICOLO VERTICALE DI ITALIANO

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E/O ATTIVITA'
ASCOLTO E PARLATO	L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando il proprio turno - Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe - Ascoltare semplici testi di vario genere mostrando di saperne cogliere il senso globale - Comprendere semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta - Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico - Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti	- Strategie per la formulazione di richieste e dubbi o comunicazione di bisogni - Modalità dell'ascolto efficace: comprensione di richieste, consegne, interventi e testi di vario genere - Criteri per l'esposizione ordinata di esperienze personali, di racconti di vario genere e di produzioni atte a sviluppare la fantasia - Strategie per poter esprimere stati d'animo
LETTURA	Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere facenti parte della lettura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.	- Leggere per acquisire il gusto della lettura - Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa - Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo - Leggere semplici testi (narrativi e descrittivi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali - Comprendere testi di tipo diverso in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago	- Scelta di libri e brani secondo il gusto personale - Lettura, silenziosa e ad alta voce, di testi vari, progressivamente più complessi - Modalità di comprensione del contenuto e delle informazioni principali dei brani letti

SCRITTURA	Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	- Scrivere sotto dettatura parole e frasi facendo attenzione all'ortografia - Produrre semplici testi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con gli altri ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare) - Comunicare con frasi semplici, strutturate in brevi testi, che rispettino le convenzioni ortografiche	1. Strategie per: - la produzione di semplici testi con elementi dati (vignette, personaggi, struttura ecc.) - la produzione di semplici testi collettivi e individuali guidati, nel rispetto delle principali convenzioni ortografiche, dei principali segni di punteggiatura e della correttezza sintattica 2. Dettati e autodettati
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingue differenti (plurilinguismo).	- Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole - Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura - Usare in modo corretto le parole apprese - Effettuare semplici ricerche su parole presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso	- Giochi di parole (famiglie di parole, sinonimi, contrari, suffissi, prefissi, derivati, composti ecc.) - Intuizione del significato di vocaboli nuovi sulla base del contesto e successivo utilizzo
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	- Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. differenze tra testo orale e testo scritto ecc.) - Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta - Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze ecc.)	Strategie per: - la costruzione e la manipolazione di frasi semplici - per l'applicazione corretta delle convenzioni ortografiche - il riconoscimento dei tempi del verbo: passato, presente e futuro

CURRICOLO VERTICALE DI ITALIANO

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E/O ATTIVITA'
ASCOLTO E PARLATO	L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando il proprio turno e in modo pertinente - Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe - Ascoltare testi di vario genere mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta - Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta - Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta - Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti	- Strategie per la formulazione di richieste e dubbi o comunicazione di bisogni - Modalità dell'ascolto efficace: comprensione di richieste, consegne, interventi e testi di vario genere - Criteri per l'esposizione ordinata di esperienze personali o vissute da altri - Criteri per la rielaborazione di brani ascoltati o di contenuti acquisiti - Strategie per poter esprimere stati d'animo
LETTURA	Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.	- Leggere per acquisire il gusto della lettura - Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa - Prevedere il contenuto di un testo in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo - Leggere testi (narrativi, descrittivi e informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni - Comprendere testi di tipo diverso continui e non continui, in vista di scopi pratici, di	- Scelta di libri e brani secondo il gusto personale - Lettura, silenziosa e ad alta voce, di testi vari, progressivamente più complessi - Modalità per la comprensione del contenuto e delle informazioni principali dei brani letti - Strategie per l'analisi della struttura di vari tipi di testo

	Legge testi di vario genere facenti parte della lettura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.	intrattenimento e di svago - Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici, sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale - Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti	
SCRITTURA	Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	- Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia - Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi, legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con gli altri, per ricordare...) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare) - Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi, che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione	1. Strategie per: - la produzione di testi con elementi dati (vignette, personaggi, ambiente, tempo, fatti, struttura) - la produzione di testi collettivi e individuali guidati e autonomi, nel rispetto delle principali convenzioni ortografiche, dei principali segni di punteggiatura e della correttezza sintattica - per la manipolazione e la rielaborazione di testi (completamento, trasformazione) 2. Criteri per un corretto avvio alla sintesi (soprattutto per le materie di studio)
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingue differenti (plurilinguismo).	- Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole - Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura - Usare in modo corretto e appropriato le parole apprese - Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso	- Giochi di parole (famiglie di parole, sinonimi, contrari, suffissi, prefissi, derivati, composti ecc.) - Intuizione del significato di vocaboli nuovi sulla base del contesto e successivo utilizzo - Avvio all'uso del vocabolario

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	- Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore e minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto ecc. - Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari) - Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta - Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico ecc.) - Riconoscere in una frase o in un testo le principali parti del discorso	Strategie per: - l'individuazione della frase minima - la costruzione e la manipolazione di frasi minime e complesse - l'applicazione corretta delle convenzioni ortografiche - il riconoscimento della funzione di: nome, verbo, articolo e aggettivo qualificativo - il riconoscimento e l'uso corretto dei tempi del verbo: passato, presente e futuro
---	---	---	--

CURRICOLO VERTICALE DI ITALIANO

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E/O ATTIVITA'
ASCOLTO E PARLATO	L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	- Interagire in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazione ed esempi - Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini ecc.) - Formulare domande di spiegazione e di approfondimento durante e dopo l'ascolto - Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche - Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente - Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi - Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta	- Strategie per la formulazione di richieste, e dubbi o comunicazione di bisogni - Modalità che regolano la conversazione in classe: dialoghi, discussioni, espressione e argomentazione di pareri personali e pertinenti, nel rispetto delle opinioni altrui - Criteri per l'esposizione ordinata di esperienze personali o vissute da altri - Criteri per la rielaborazione di brani ascoltati o di contenuti acquisiti - Strategie per poter esprimere in modo personale stati d'animo - Modalità dell'ascolto efficace: comprensione di richieste, consegne, interventi e testi di vario genere

LETTURA	Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere facenti parte della lettura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.	- Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce - Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione - Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere - Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere - Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione in modo sempre più autonomo (ad esempio: sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.) - Seguire semplici istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento - Leggere semplici testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un parere personale	- Scelta e lettura di libri e brani secondo il gusto personale - Lettura, silenziosa e ad alta voce, di testi vari, progressivamente più complessi - Scelta di letture diversificate in base allo scopo - Modalità per la comprensione del contenuto e delle informazioni dei brani letti - Strategie per l'utilizzo corretto di informazioni e istruzioni ricavate da una lettura
SCRITTURA	Scriva testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli	- Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza - Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni	<u>Strategie per:</u> - la produzione di testi con elementi dati - la produzione di testi in relazione a uno scopo - la produzione di testi collettivi e individuali, guidati ed autonomi,

		- Rielaborare testi (ad esempio: riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura - Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette ecc.) - Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio - Produrre semplici testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie) - Produrre semplici testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi - Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico o la struttura del testo	nel rispetto delle principali convenzioni ortografiche, della punteggiatura e della correttezza sintattica - la manipolazione e la rielaborazione di testi di diverso tipo - la sintesi di brani semplici di diverso tipo, anche seguendo schemi o tracce - l'utilizzo guidato di schemi o scalette per pianificare o produrre un testo scritto - l'utilizzo di strategie narrative (discorso diretto/indiretto ecc.)
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingue differenti (plurilinguismo).	- Comprendere ed utilizzare il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso) - Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura, attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico) - Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo - Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole - Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio - Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione	- Giochi con le parole (suffissi, prefissi, famiglie di parole, sinonimi, contrari, derivati, composti ecc.) - Strategie per l'intuizione del significato di vocaboli nuovi sulla base del contesto e successivo utilizzo - Modalità che regolano il corretto uso del vocabolario - Modalità di ampliamento graduale del patrimonio lessicale e uso corretto di termini specifici relativi a diverse discipline

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole - Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico...) - Riconoscere la struttura della frase semplice (frase minima o nucleare) e della frase complessa (soggetto, predicato, complementi) - Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali - Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	<u>Strategie per:</u> - il riconoscimento della frase minima - la costruzione e la manipolazione di frasi minime e complesse - l'applicazione corretta delle convenzioni ortografiche - il riconoscimento e l'analisi di: nome, verbo, articolo, aggettivo, pronome, avverbio, preposizione, congiunzione - il riconoscimento, la memorizzazione e l'uso corretto dei modi e dei tempi del verbo - il riconoscimento dei connettivi più comuni all'interno di una frase.
--	--	--	---

Istituto Comprensivo III De Amicis – Lissone

CURRICOLO VERTICALE DI ITALIANO SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E/O ATTIVITA'
ASCOLTO E PARLATO	L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo	- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazione ed esempi - Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini ecc.) - Formulare domande precise e pertinenti di	- Strategie per la formulazione di richieste, e dubbi o comunicazione di bisogni - Modalità che regolano la conversazione in classe: dialoghi, discussioni, espressione e argomentazione di pareri personali e pertinenti, nel rispetto delle opinioni altrui - Criteri per l'esposizione ordinata di esperienze personali o vissute

	scopo.	spiegazione e di approfondimento durante e dopo l'ascolto - Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche -Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento motivandola e sostenendola in modo chiaro e pertinente - Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi con pertinenza - Organizzare un discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta	da altri - Criteri per la rielaborazione di brani ascoltati o di contenuti acquisiti - Strategie per poter esprimere in modo personale stati d'animo - Modalità dell'ascolto efficace: comprensione di richieste, consegne, interventi e testi di vario genere
LETTURA	Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere facenti parte della lettura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.	- Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce - Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande precise e appropriate all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione - Sfruttare in modo critico le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere - Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere in modo pertinente - Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando	- Scelta e lettura di libri e brani secondo il gusto personale - Lettura, silenziosa e ad alta voce, di testi vari, progressivamente sempre più complessi - Scelta di letture diversificate in base allo scopo - Modalità per la comprensione del contenuto e delle informazioni dei brani letti - Strategie per l'utilizzo corretto di informazioni e istruzioni ricavate da una lettura - Criteri per l'analisi della struttura di vari tipi di testo

		tecniche di supporto alla comprensione in modo autonomo (ad esempio: sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.) - Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento - Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà - Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale	
SCRITTURA	Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	- Raccogliere le idee, organizzarle in modo organico per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza - Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano dettagliate informazioni relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni - Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni - Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario - Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura - Scrivere testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette ecc.)	<u>Strategie per:</u> - la produzione di testi con elementi dati - la produzione di testi in relazione a uno scopo - la produzione di testi collettivi e individuali, guidati ed autonomi, nel rispetto delle principali convenzioni ortografiche, della punteggiatura e della correttezza sintattica - la manipolazione e rielaborazione di testi di diverso tipo - la sintesi di brani di diverso tipo, anche seguendo schemi o tracce - l'utilizzo di schemi o scalette per pianificare o produrre un testo scritto in autonomia - l'utilizzo di tecniche di revisione del testo - l'utilizzo di strategie narrative

		- Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio - Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie) in modo personale e autonomo - Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi - Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali	(discorso diretto/indiretto, punto di vista, narratore interno/esterno ecc.)
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingue differenti (plurilinguismo).	- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso) - Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura, attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico) - Riconoscere le parole che hanno diverse accezioni e individuarne l'accezione specifica in un testo - Comprendere, nei casi più frequenti, il significato figurato delle parole e utilizzarlo in modo appropriato - Comprendere e usare in modo corretto parole e termini specifici legati alle discipline di studio - Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione	- Giochi con le parole (suffissi, prefissi, famiglie di parole, sinonimi, contrari, derivati, composti ecc.) e corretto utilizzo in diversi contesti - Strategie per l'intuizione del significato di vocaboli nuovi sulla base del contesto e successivo utilizzo - Modalità che regolano il corretto uso del vocabolario - Modalità di ampliamento graduale del patrimonio lessicale e uso corretto di termini specifici relativi a diverse discipline

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole - Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico...) - Riconoscere ed utilizzare correttamente la struttura della frase semplice (frase minima o nucleare) e della frase complessa (soggetto, predicato, complementi) - Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (e, ma, infatti, perché, quando ecc.) - Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere in modo critico la propria produzione scritta e correggere eventuali errori	<u>Strategie per:</u> - il riconoscimento della frase minima o nucleare e delle sue espansioni - la formulazione, la manipolazione e la strutturazione di frasi minime e complesse - l'applicazione corretta delle convenzioni ortografiche - il riconoscimento, l'analisi e il corretto utilizzo di: nome, verbo, articolo, aggettivo, pronome, avverbio, preposizione e congiunzione - il riconoscimento, la memorizzazione e l'uso corretto dei modi e dei tempi del verbo - l'uso corretto dei connettivi
--	--	---	--

Istituto Comprensivo III De Amicis – Lissone

CURRICOLO VERTICALE DI ITALIANO ELEMENTI DI RACCORDO SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Requisiti necessari in termini di abilità e conoscenze per affrontare in modo adeguato la Scuola Secondaria di primo grado	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI IN USCITA
ASCOLTO E PARLATO	- Rispettare i turni di parola - Formulare frasi chiare e corrette - Rivolgersi in modo adeguato a compagni e ad adulti
LETTURA	- Leggere in modo scorrevole rispettando la punteggiatura - Cogliere il senso generale di un testo letto - Ricavare da un testo le informazioni più importanti - Riassumere le informazioni principali di un testo

SCRITTURA	- Produrre testi con semplici periodi corretti dal punto di vista ortografico, grammaticale e sintattico
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	- Comprendere e utilizzare il lessico di base - Comprendere e utilizzare in modo corretto termini specifici legate alle discipline di studio - Utilizzare il vocabolario come strumento di consultazione
ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA	- Conoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche (doppie, accenti, apostrofo, uso dell'h, divisione in sillabe, maiuscole) - Conoscere le parti variabili ed invariabili del discorso - Conoscere tempi e modi della coniugazione attiva dei verbi regolari (in particolare l'indicativo, il congiuntivo ed il condizionale) ed i verbi ausiliari - Utilizzare il dizionario per chiarire dubbi ortografici e per comprendere il significato di termini sconosciuti - Conoscere le principali funzioni logiche della frase semplice: soggetto, predicato, espansioni dirette e indirette

Istituto Comprensivo III De Amicis – Lissone

CURRICOLO VERTICALE DI ITALIANO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE PRIMA			
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E/O ATTIVITA'

ASCOLTO E PARLATO	L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri. Ascolta e comprende testi di vario tipo diretti e trasmessi dai media. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca.	- Prestare attenzione per il tempo necessario - Individuare gli aspetti fondamentali di un discorso - Individuare lo scopo di un messaggio - Narrare esperienze significative. - Descrivere luoghi, persone e personaggi - Riferire oralmente su un argomento di studio - Intervenire rispettando i tempi	- Modalità che regolano ascolto e comunicazione funzionale in gruppo, nella relazione tra pari o con gli adulti - Modalità dell'ascolto efficace: individuazione del messaggio principale, delle parole-chiave, dei connettivi spazio-temporali - Criteri per l'esposizione orale secondo un ordine cronologico
LETTURA	L'allievo usa i manuali delle discipline o testi divulgativi per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti. Legge testi letterari di vario tipo.	- Leggere ad alta voce in modo espressivo - Leggere in modo silenzioso, applicando tecniche di supporto alla comprensione e alla memorizzazione - Comprendere il messaggio globale di un testo - Individuare termini sconosciuti e ricercarne il significato - Sottolineare le parole chiave - Selezionare le informazioni principali e quelle secondarie - Dividere un testo in sequenze - Riconoscere le caratteristiche del testo narrativo, descrittivo, regolativo - Riconoscere le caratteristiche di alcuni generi - Parafrasare	Lecture relative a: - testi narrativi - testi regolativi - testi descrittivi - fiaba - favola - mito e leggenda - epica classica e medievale
SCRITTURA	L'allievo scrive testi corretti e coerenti di tipo diverso. Produce testi multimediali. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.	- Conoscere le procedure di ideazione di un testo - Scrivere testi di diverso tipo, corretti da un punto di vista ortografico e morfo-sintattico - Scrivere sintesi	- Strategie per la stesura del testo: mappa delle idee e scaletta - Testo descrittivo - Testo narrativo - Testo regolativo - Elementi di scrittura creativa

	Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.		- Riassunto
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	L'allievo comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario. Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. Adatta i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa. Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue e il loro uso.	- Ampliare il proprio patrimonio lessicale - Comprendere le parole e le espressioni usate in senso figurato - Comprendere e usare i termini specifici più semplici di ogni disciplina	- Significato delle parole in relazione ai diversi contesti - Differenza tra lessico di base e lessico specialistico - Uso del vocabolario
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA	L'allievo padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggiore precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.	- Riconoscere nel testo le parti del discorso e le categorie grammaticali - Conoscere ed applicare le regole dell'ortografia - Conoscere gli elementi fondamentali della comunicazione - Conoscere gli elementi fondamentali del linguaggio poetico - Riflettere sui propri errori - Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole	- Il nome - L'articolo - L'aggettivo - Il pronome - Il verbo - L'avverbio - La preposizione - La congiunzione - L'interiezione - Elementi fondamentali della comunicazione - Verso, strofa, rime, figure retoriche di suono e di posizione - Elementi di fonologia. Il lessico: la formazione delle parole. L'ortografia. La punteggiatura. L'uso del dizionario

CURRICOLO VERTICALE DI ITALIANO
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E/O ATTIVITA'
ASCOLTO E PARLATO	L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri. Ascolta e comprende testi di vario tipo diretti e trasmessi dai media. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca.	- Ascoltare in modo interattivo testi narrativi ed espositivi - Intervenire in modo pertinente in una discussione - Raccontare seguendo un ordine logico. - Esporre con lessico appropriato - Adottare tecniche di supporto all'ascolto. - Riconoscere elementi ritmici e sonori del testo poetico	- Strategie per la pianificazione degli interventi - Modalità dell'ascolto efficace: individuazione del messaggio principale, delle informazioni secondarie, delle inferenze e dei nessi causali. Individuazione dello scopo del messaggio stesso - Criteri per l'esposizione orale secondo un ordine cronologico e logico. - Strategie per l'esposizione orale: utilizzo del lessico adeguato e dei connettivi necessari. - Tecniche per prendere appunti e per riorganizzarli
LETTURA	L'allievo usa i manuali delle discipline o testi divulgativi per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti. Legge testi letterari di vario tipo.	- Leggere ad alta voce e in modo espressivo ogni tipo di testo con pause e intonazioni che facilitano la comprensione da parte di chi ascolta - Leggere in modo silenzioso - Comprendere il messaggio di un testo in modo analitico - Selezionare le informazioni principali e quelle secondarie - Riconoscere le caratteristiche di alcuni generi - Ricavare informazioni esplicite ed	- Letture riguardanti l'amicizia, la solidarietà, esperienze di ragazzi di altri paesi, bullismo - Letture di pagine di diario, lettere, biografie e autobiografie - Letture di brani di genere fantasy, avventura ecc. - Storia della Letteratura: dai primi documenti in volgare agli autori del 18° secolo. Parafrasi di alcune opere

		implicite da un testo espositivo	
SCRITTURA	L'allievo scrive testi corretti e coerenti di tipo diverso. Produce testi multimediali. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base. Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.	- Conoscere le procedure di ideazione di un testo - Scrivere testi di diverso tipo e di forma diversa, corretti dal punto di vista ortografico, morfo-sintattico e lessicale - Scrivere testi digitali	- Diario - Lettera - Biografia - Autobiografia - Testo espositivo - Testo espressivo - Cronaca - Riassunto - Relazione
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	L'allievo comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario. Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. Adatta i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa. Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue e il loro uso.	- Ampliare il proprio patrimonio lessicale e usare le parole anche in accezioni diverse - Comprendere e usare le parole e le espressioni usate in senso figurato - Comprendere e usare i termini specifici di ogni disciplina	- Relazioni di significato tra le parole (famiglie di parole, sinonimia, opposizione, iperonimi, iponimi) - Elementi di coesione del testo
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA	L'allievo padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggiore precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.	- Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice - Riflettere sui propri errori	- Le parti del discorso - Analisi logica: soggetto, predicato verbale, predicato nominale, attributo, apposizione, complemento predicativo di soggetto e oggetto, complementi principali. - Figure retoriche di significato

CURRICOLO VERTICALE DI ITALIANO
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E/O ATTIVITA'
ASCOLTO E PARLATO	L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri. Ascolta e comprende testi di vario tipo diretti e trasmessi dai media. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca.	- Ascoltare testi anche trasmessi dai media di vario genere, riconoscendone lo scopo, le informazioni principali e quelle secondarie e lo scopo dell'emittente - Esporre utilizzando un registro appropriato alla situazione comunicativa - Intervenire fornendo un contributo personale alla discussione - Argomentare la propria opinione con motivazioni valide - Rispettare la libertà di opinione degli altri - Riferire sugli argomenti di studio utilizzando materiale di supporto	- Indicazioni per il riconoscimento delle diverse tipologie testuali e dei diversi registri linguistici - Strategie per la predisposizione di interventi ordinati, motivati e personali
LETTURA	L'allievo usa i manuali delle discipline o testi divulgativi per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti. Legge testi letterari di vario tipo.	- Confrontare sullo stesso argomento informazioni ricavabili da più fonti. - Leggere testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno - Leggere testi letterari di vario tipo	Lecture relative a: - i grandi temi attuali: la guerra e la pace, la globalizzazione, l'integrazione e l'inclusione, i problemi nel mondo attuale. - letture di testi argomentativi - lettura e analisi di articoli di quotidiano - Storia della Letteratura: autori e correnti dei secoli 19° e 20°, in particolare U. Foscolo, A. Manzoni e il romanzo storico, G. Leopardi e

			G. Verga e il romanzo realistico-sociale, G. Ungaretti, S. Quasimodo e U. Saba.
SCRITTURA	L'allievo scrive testi corretti e coerenti. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.	- Conoscere le procedure di ideazione di un testo - Scrivere testi di diverso tipo corretti dal punto di vista ortografico e, morfo-sintattico e lessicale. - Scrivere testi usando programmi di videoscrittura - Scrivere testi dotati di coerenza ed equilibrati nelle parti equilibrate	- Ripasso e elaborazione di testi descrittivi, narrativi, espositivi, riassunto, relazione, diario, lettera, cronaca - Commento di testi poetici o di prosa - Testo argomentativo
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	L'allievo comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario. Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. Adatta i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa. Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue e il loro uso.	- Utilizzare le proprie conoscenze delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi della loro formazione per comprendere parole non note - Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di comunicazione	- Registri linguistici - Linguaggio specialistico
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA	L'allievo padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggiore precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.	- Conoscere la costruzione della frase complessa - Riconoscere in un testo i vari connettivi e la loro funzione - Riflettere sui propri errori	- Frase minima, semplice e complessa - Analisi del periodo: frase principale, frase reggente, frase coordinata, alcuni tipi di subordinate

CURRICOLO VERTICALE DI MATEMATICA SCUOLA DELL’INFANZIA			
CAMPI DI ESPERIENZA	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
NUMERO E SPAZIO	Il bambino riconosce e raggruppa oggetti e materiali diversi. Confronta le quantità aggiungendo o togliendo; scopre il concetto di numero. Si muove nello spazio indicando le posizioni di oggetti e persone. Dimostra prime abilità di tipo logico. Riconosce le forme geometriche negli oggetti di uso comune.	- Classificare e seriare - Eseguire misurazioni - Usare termini come avanti/indietro, sopra/sotto, vicino/lontano, tanti/pochi - Scoprire concetti geometrici come quelli di direzione e di angolo - Individuare e descrivere le proprietà delle forme	- Classificazioni con materiale strutturato e non - Libere esperienze con giochi, costruzioni, ecc. - Utilizzo del calendario - Concetti topologici (spostamenti autonomi o guidati da indicazioni verbali) - Forme geometriche (blocchi logici, giochi da tavolo e utilizzo di materiale comune)

CURRICOLO VERTICALE DI MATEMATICA
ELEMENTI DI RACCORDO
SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA

- Dimostrare prime abilità di tipo logico
- Classificare e seriare utilizzando materiale strutturato e non
- Eseguire elementari attività di misura ragionando sulle quantità e sulla numerosità di oggetti diversi
- Contare oggetti o eventi (calendario)
- Riconoscere le principali forme geometriche

CURRICOLO VERTICALE DI MATEMATICA

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
NUMERI	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	- Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo - Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta - Eseguire mentalmente addizioni e sottrazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo- - Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche attraverso l'uso di addizioni e sottrazioni	- Simbologia - Numeri naturali fino a 20 - Confronto e ordinamento - Sistema di numerazione decimale e posizionale - Algoritmo di addizione e sottrazione - Terminologia specifica
SPAZIO E FIGURE	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.	- Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio- - Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). - Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale- - Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.	- Concetti topologici - Lateralità - Figure geometriche - Percorsi - Ritmi e sequenze - Terminologia specifica

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riesce a risolvere facili problemi in ambito aritmetico. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini - Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati - Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle	- Classificazioni - Sequenze ritmiche - Rappresentazioni grafiche - Quantificatori - Rappresentazione grafica e simbolica di una situazione problematica - Problemi con addizione e sottrazione - Terminologia specifica
-------------------------------------	--	--	--

CURRICOLO VERTICALE DI MATEMATICA

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
NUMERI	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	- Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre ecc. - Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta - Eseguire mentalmente addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo - Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche attraverso l'uso di addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni.	- Simbologia - Numeri naturali fino a 100 - Confronto e ordinamento - Sistema di numerazione decimale e posizionale - Tabelline - Algoritmo di addizione, sottrazione, moltiplicazione - Strategie di calcolo veloce - Terminologia specifica
SPAZIO E FIGURE	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.	- Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio e stimare distanze a partire dal proprio corpo. - Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). - Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.	- Concetti topologici - Orientamento spaziale - Lateralità - Figure geometriche - Percorsi e mappe - Terminologia specifica

		- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. - Confrontare e misurare grandezze	
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in ambito aritmetico. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini- - Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati- - Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle	- Classificazioni - Sequenze ritmiche - Rappresentazioni grafiche - Quantificatori - Rappresentazione grafica e simbolica di una situazione problematica - Problemi con addizione e sottrazione, moltiplicazione - Problemi di logica - Terminologia specifica

CURRICOLO VERTICALE DI MATEMATICA

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
NUMERI	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	- Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre ecc. - Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta - Eseguire mentalmente le quattro operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo - Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10 - Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali - Utilizzare frazioni per descrivere situazioni quotidiane.	- Simbologia - Numeri naturali fino a 1000 - Confronto e ordinamento - Sistema di numerazione decimale e posizionale - Tabelline - Algoritmo delle quattro operazioni - Proprietà delle quattro operazioni - Strategie di calcolo veloce - Frazioni - Terminologia specifica
SPAZIO E FIGURE	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.	- Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo - Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori) - Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere	- Concetti topologici - Orientamento spaziale - Lateralità - Figure geometriche - Percorsi e mappe - Confini e regioni - Unità di misura non convenzionali - Enti geometrici fondamentali, figure piane e solide - Simmetrie

		un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato - Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche - Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio	- Terminologia specifica
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in ambito aritmetico e geometrico. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (frazioni, scale di riduzione, ecc.). Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti	- Ricercare dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) - Ricavare informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici - Riconoscere e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza - Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici - Riuscire a risolvere facili problemi in ambito aritmetico e geometrico - Descrivere il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria - Costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri - Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici (frazioni, scale di riduzione ecc.) - Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà	- Classificazioni - Indagini statistiche - Rappresentazioni grafiche - Connettivi logici - Probabilità - Problemi con addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni - Problemi di logica - Semplici argomentazioni - Terminologia specifica

	matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.		
--	--	--	--

CURRICOLO VERTICALE DI MATEMATICA

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
NUMERI	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	- Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali - Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica - Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti - Utilizzare numeri decimali, frazioni per descrivere situazioni quotidiane - Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni - Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero - Stimare il risultato di una operazione - Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra	- Simbologia - Numeri interi entro il 10 mila - Confronto e ordinamento - Numeri decimali - Sistema di numerazione decimale e posizionale - Frazioni - Algoritmo delle quattro operazioni - Proprietà delle quattro operazioni - Strategie di calcolo veloce - Multipli e divisori di un numero - Stima - Numeri nella storia - Terminologia specifica
SPAZIO E FIGURE	Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, bilance, caraffe ecc.). Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che	- Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo - Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di	- Sistema di riferimento cartesiano - Enti geometrici fondamentali - Isometrie - Riduzione in scala - Sistema Metrico Decimale - Misure di lunghezza,, massa, capacità, valore e tempo,

	sono state create dall'uomo. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	farle riprodurre da altri - Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse - Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione - Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.) - Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti - Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti) - Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità - Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti - Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario - Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, capacità, masse, pesi per effettuare misure e stime - Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti	ampiezza, superficie - Equivalenze - Stime - Proprietà delle principali forme geometriche piane - Uso strumenti di disegno geometrico - Terminologia specifica
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici)- Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.	- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni	- Classificazioni - Indagini statistiche - Rappresentazioni grafiche - Connettivi logici

	Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione ecc.). Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	- Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura - Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione - In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili - Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure - Favorire la motivazione all'apprendimento della matematica attraverso relazioni di esperienze e vissuti personali	- Probabilità - Sequenze ritmiche - Problemi aritmetici, geometrici, logici e di misura - Terminologia specifica
--	--	--	---

CURRICOLO VERTICALE DI MATEMATICA

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
NUMERI	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	- Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali - Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica - Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti - Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane - Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni - Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero - Stimare il risultato di una operazione- - Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti - Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra	- Simbologia - Numeri interi entro la classe dei miliardi - Numeri decimali - Confronto e ordinamento - Sistema di numerazione decimale e posizionale - Algoritmo delle quattro operazioni - Proprietà delle quattro operazioni - Strategie di calcolo veloce - Frazioni - Multipli, divisori, numeri primi - Percentuali - Espressioni - Stime - Terminologia specifica

SPAZIO E FIGURE	Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, bilance, caraffe ecc.). Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	- Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo - Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri - Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti) - Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità - Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti - Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario - Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime - Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti - Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule	- Piano cartesiano - Misure di lunghezza, ampiezza, massa, capacità, valore, tempo, superfici - Equivalenze - Stima - Elementi fondamentali della geometria - Caratteristiche delle principali forme geometriche piane - Perimetri e aree delle principali figure geometriche - Isoperimetrie ed equiestensioni - Scomposizioni e ricomposizione dei poligoni - Uso di strumenti di disegno geometrico - Terminologia specifica
------------------------	--	---	---

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione ecc.). Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni - Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura - Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione - In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili - Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure - Favorire la motivazione all'apprendimento della matematica attraverso relazioni di esperienze e vissuti personali	- Classificazioni - Indagini statistiche - Rappresentazioni grafiche - Unità di misura convenzionali - Connettivi logici - Frequenza (moda, media, mediana) - Probabilità - Sequenze ritmiche - Analisi e sintesi di situazioni problematiche in ambito geometrico e matematico - Terminologia specifica
--	---	---	---

CURRICOLO VERTICALE DI MATEMATICA
ELEMENTI DI RACCORDO
SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA

Requisiti necessari in termini di abilità e conoscenze per affrontare in modo adeguato la scuola secondaria di primo grado

NUCLEI TEMATICI	ABILITA’ E CONOSCENZE
NUMERI	– Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali – Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti – Utilizzare numeri decimali, frazioni – Eseguire le quattro operazioni – Stimare il risultato di una operazione
SPAZIO E FIGURE	– Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi – Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo – Passare da un’unità di misura a un’altra – Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti – Determinare l’area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	– Rappresentare relazioni e dati – Rappresentare e risolvere problemi – Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure

CURRICOLO VERTICALE DI MATEMATICA
SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO - CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
NUMERI	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.	– Conoscere e saper operare con i numeri naturali – Distinguere nelle quattro operazioni quelle dirette e quelle inverse, con relative proprietà – Saper effettuare stime del risultato di operazioni in N – Conoscere e saper operare con il sistema di numerazione decimale – Saper utilizzare l'operazione di elevamento a potenza – Utilizzare in modo consapevole le proprietà delle potenze – Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti – Conoscere e utilizzare il linguaggio simbolico delle parentesi – Comprendere e utilizzare il concetto di multiplo e divisore – Fattorizzare un numero intero – Calcolare MCD e mcm – Risolvere semplici situazioni problematiche connesse a situazioni reali utilizzando i contenuti appresi – Saper rappresentare sulla retta orientata i numeri naturali – Iniziare a utilizzare la scrittura di un numero in notazione scientifica – Tradurre semplici frasi dal linguaggio comune a	– Insieme N – Sistema di numerazione decimale e posizionale – Algoritmo delle quattro operazioni e le loro proprietà – Potenze di numeri naturali – Multipli e divisori di un numero – m.c.m. e M.C.D – Frazioni – Espressioni – Stime – Scomposizione in numeri primi – Problemi matematici

		quello matematico – Conoscere e saper utilizzare la simbologia e la terminologia specifica	
SPAZIO E FIGURE	Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	– Conoscere e utilizzare le proprietà di figure piane (rette, semirette, segmenti, angoli ecc.) – Conoscere e utilizzare opportuni strumenti per riprodurre figure geometriche, anche sul piano cartesiano – Saper risolvere problemi relativi ai contenuti appresi (segmenti, angoli, rette parallele e perpendicolari, ecc.) – Riconoscere analogie e differenze tra figure geometriche – Rappresentare semplici figure geometriche in modo adeguato alle richieste – Saper tradurre le informazioni verbali in linguaggio matematico – Saper scegliere unità di misura adeguate alla grandezza in esame – Saper stimare una misura in contesti semplici – Saper effettuare equivalenze tra unità di misura nel Sistema metrico decimale – Conoscere definizioni e proprietà (angoli, diagonali, ecc.) delle principali figure piane – Conoscere e saper utilizzare la simbologia e la terminologia specifica	– Grandezze e misure – Enti geometrici fondamentali – Segmenti – Angoli – Posizione delle rette nel piano – Poligoni e loro caratteristiche generali – Triangoli – Quadrilateri
RELAZIONI E FUNZIONI	Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, ecc.) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.	– Riconoscere relazioni di uguaglianza e disuguaglianza – Riconoscere relazioni di parallelismo e perpendicolarità – Riconoscere relazioni di congruenza tra figure geometriche – Utilizzare il piano cartesiano per rappresentare punti sul piano	– Rette parallele e perpendicolari – Piano cartesiano

		– Utilizzare il piano cartesiano per esprimere semplici relazioni tra grandezze – Riconoscere analogie e differenze tra figure geometriche semplici – Accennare all’utilizzo di lettere per esprimere formule, proprietà in forma generale (numeriche, geometriche, fisiche ecc.)	
DATI E PREVISIONI	Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.	– Organizzare i dati raccolti in semplici indagini – Rappresentare i dati raccolti in modo adeguato alle richieste – Comprendere e utilizzare il significato di media aritmetica in diversi contesti – Scegliere e utilizzare in modo adeguato le diverse forme di rappresentazioni grafiche (istogrammi, diagrammi cartesiani, ...) – Confrontare e interpretare i dati, ricavandone informazioni sull’andamento di un fenomeno – Conoscere e saper utilizzare la simbologia e la terminologia specifica	– Rappresentazioni grafiche – Compilazione e interpretazione di tabelle di dati – Media aritmetica

CURRICOLO VERTICALE DI MATEMATICA

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO - CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
NUMERI	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule ecc.) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di	– Comprendere il significato di frazione come rapporto tra numeri o misure – Riconoscere il significato di frazioni equivalenti – Riconoscere il numero razionale nelle sue varie forme rappresentative (decimale, frazione, percentuale) – Saper operare con i numeri razionali – Eseguire espressioni di calcolo con i numeri razionali – Conoscere e utilizzare il linguaggio simbolico delle parentesi – Conoscere e comprendere il significato dell'operazione di estrazione di radice come operazione inversa dell'elevamento a potenza – Risolvere semplici situazioni problematiche connesse a situazioni reali utilizzando i contenuti appresi – Comprendere l'esigenza dell'ampliamento degli insiemi numerici (dai numeri razionali ai numeri irrazionali) – Saper rappresentare sulla retta orientata i numeri conosciuti – Tradurre semplici frasi dal linguaggio comune a quello matematico – Conoscere e saper utilizzare la simbologia e la terminologia specifica	– Frazione e la sua operatività – Frazione come numero razionale – Radice quadrata – Rapporti – Proporzioni – Percentuale

	affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.		
SPAZIO E FIGURE	Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze	– Conoscere le proprietà delle figure piane (triangoli, quadrilateri) – Riconoscere e saper confrontare figure piane anche sul piano cartesiano – Calcolare perimetri e aree in situazioni semplici e concrete – Calcolare l'area di una figura scomponendola in figure elementari – Conoscere e saper applicare il teorema di Pitagora in situazioni anche concrete – Saper risolvere problemi relativi ai contenuti appresi – Riconoscere analogie e differenze tra figure geometriche – Rappresentare figure geometriche in modo adeguato alle richieste – Saper tradurre le informazioni verbali in linguaggio matematico – Saper scegliere unità di misura adeguate alla grandezza in esame – Saper stimare una misura in contesti differenti – Saper effettuare equivalenze tra unità di misura nel Sistema metrico decimale – Conoscere e saper utilizzare la simbologia e la terminologia specifica	– Misura dei perimetri e delle aree delle principali figure piane – Congruenza e equivalenza di figure piane – Teorema di Pitagora e le sue applicazioni – Circonferenza e cerchio

	logiche di una argomentazione corretta. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà		
RELAZIONI E FUNZIONI	Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, ecc.) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.	– Individuare, descrivere, costruire relazioni significative tra grandezze – Conoscere e distinguere il significato di rapporto tra grandezze omogenee e non omogenee – Conoscere il significato di proporzione e saperlo applicare – Applicare le riproduzioni in scala di cui comprende il significato come rapporto tra grandezze omogenee – Conoscere, utilizzare e trasformare formule, interpretandone il significato (numeriche, geometriche, fisiche, ecc.) – Risolvere problemi relativi ai contenuti appresi in diversi contesti – Esprimere la relazione di proporzionalità – Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$, e i loro grafici e collegarle al concetto di proporzionalità. – Conoscere e saper utilizzare la simbologia e la terminologia specifica	– Proporzionalità diretta e inversa – Applicazioni della proporzionalità: problemi

DATI E PREVISIONI	Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.	– Raccogliere e organizzare i dati relativi a semplici indagini, utilizzando tabelle e schemi adeguati – Comprendere e utilizzare il significato di media aritmetica, moda e mediana in diversi contesti – Saper calcolare le percentuali relative a una semplice raccolta di dati – Scegliere e utilizzare in modo adeguato le diverse forme di rappresentazioni grafiche (istogrammi, diagrammi cartesiani, aerogrammi...) – Confrontare e interpretare i dati, ricavandone informazioni sull’andamento di un fenomeno – Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico – Conoscere e saper utilizzare la simbologia e la terminologia specifica	– Indici statistici: media aritmetica, moda e mediana – Rappresentazioni grafiche
--------------------------	--	---	---

CURRICOLO VERTICALE DI MATEMATICA
SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO - CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
NUMERI	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule ecc.) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di	– Conoscere e saper operare in $\mathbb{Q}$ – Conoscere e saper operare in $\mathbb{R}$ – Risolvere espressioni con i numeri conosciuti, utilizzando in modo consapevole parentesi e convenzioni sulla precedenza delle operazioni – Risolvere semplici situazioni problematiche connesse a situazioni reali utilizzando i contenuti appresi – Saper rappresentare sulla retta orientata i numeri conosciuti – Tradurre semplici frasi dal linguaggio comune a quello matematico – Saper calcolare il valore di un'espressione letterale sostituendo numeri a lettere – Saper applicare regole e procedimenti per operare con i monomi e i polinomi – Saper risolvere equazioni di primo grado ad una incognita individuando equazioni determinate, indeterminate e impossibili – Saper verificare la radice di un'equazione – Conoscere e saper utilizzare la simbologia e la terminologia specifica	– Insiemi $\mathbb{Z}$, $\mathbb{Q}$, $\mathbb{I}$ ed $\mathbb{R}$. – Operazioni nell'insieme $\mathbb{R}$ – Estrazione di radice dei numeri relativi – Calcolo letterale: i monomi e i polinomi; le operazioni con essi; i prodotti notevoli. – Identità ed equazioni – Principi di equivalenza delle equazioni e riduzione di un'equazione in forma normale – Risoluzione e verifica di un'equazione di primo grado ad una incognita

	affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.		
SPAZIO E FIGURE	Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze	– Conoscere le proprietà della circonferenza e del cerchio – Conoscere i poligoni inscritti e circoscritti ad una circonferenza – Conoscere il significato di π greco – Calcolare la lunghezza della circonferenza, l'area del cerchio, la lunghezza di un arco, l'area di un settore e l'ampiezza del corrispondente angolo al centro – Conoscere le proprietà di figure solide – Calcolare l'area della superficie laterale e totale e il volume di prismi, piramidi, cilindro, cono – Riconoscere e saper confrontare figure geometriche anche sul piano cartesiano – Saper risolvere problemi relativi ai contenuti appresi in diversi contesti – Individuare proprietà riconoscendo analogie e differenze tra figure geometriche – Rappresentare figure geometriche in modo adeguato alle richieste – Saper tradurre le informazioni verbali in linguaggio matematico – Saper scegliere unità di misura adeguate alla grandezza in esame – Saper stimare una misura in contesti differenti	– Lunghezza della circonferenza – Lunghezza di un arco di circonferenza – Area del cerchio e delle sue parti: settore circolare, segmento circolare, corona circolare – Rette e piani nello spazio. – Poliedri: superficie e volume – Solidi di rotazione: superficie e volume – Peso specifico, peso e volume di un solido – Solidi equivalenti. – Solidi composti

	logiche di una argomentazione corretta. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule ecc.) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.	– Saper effettuare equivalenze tra unità di misura nel Sistema metrico decimale – Conoscere e saper utilizzare la simbologia e la terminologia specifica	
RELAZIONI E FUNZIONI	Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule ecc.) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.	– Individuare, descrivere, costruire relazioni significative tra grandezze – Conoscere il significato di funzione – Riconoscere tra le funzioni le relazioni di proporzionalità diretta, inversa tra grandezze in contesti differenti – Usare le coordinate cartesiane per descrivere l'andamento di differenti funzioni – Risolve problemi relativi ai contenuti appresi in diversi contesti – Riconoscere relazioni note tra grandezze ricavandole da un piano cartesiano – Usare in modo consapevole lettere per esprimere formule, proprietà e relazioni in forma generale (numeriche, geometriche, fisiche ecc.) – Conoscere e saper utilizzare la simbologia e la terminologia specifica	– Piano cartesiano: quadranti e punti simmetrici – Distanza tra due punti – Punto medio di un segmento – Rette passanti per l'origine – Retta generica – Rette parallele e rette perpendicolari – Punti di intersezione di una retta con gli assi cartesiani – Risoluzione di problemi mediante equazioni

DATI E PREVISIONI	Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.	– Raccogliere e organizzare i dati relativi a indagini, utilizzando tabelle e schemi adeguati – Rappresentare i dati raccolti in modo adeguato e consapevole, utilizzando istogrammi, diagrammi cartesiani, areogrammi, ideogrammi – Saper calcolare la frequenza relativa e percentuale relativa ad una raccolta di dati – Comprendere e utilizzare il significato di media aritmetica, moda e mediana in diversi contesti – Saper calcolare la probabilità di un evento – Confrontare e interpretare i dati, ricavandone informazioni sull’andamento di un fenomeno – Utilizzare il calcolo della probabilità per risolvere semplici problemi su situazioni aleatorie – Conoscere e saper utilizzare la simbologia e la terminologia specifica	– Frequenze relative e percentuali – Eventi probabili, certi, impossibili. – Probabilità di un evento casuale.
--------------------------	--	--	--

CURRICOLO VERTICALE DI LINGUA INGLESE

SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPI DI ESPERIENZA	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
I DISCORSI E LE PAROLE	Il bambino percepisce la Lingua Inglese come un mezzo concreto di comunicazione e muove i primi timidi passi dalla fase silente a quella di produzione.	- Riconoscere e riprodurre suoni della Lingua Inglese - Comprendere semplici parole - Ascoltare e riprodurre parole relative a immagini - Ripetere canzoncine e filastrocche	- Parole relative a oggetti e azioni legate al qui e ora e alle esperienze vissute in sezione - Semplici espressioni per interagire con l'insegnante e coi compagni o per partecipare a un gioco - Termini legati al corpo, alle emozioni ed ai bisogni, ai colori, agli animali, ai numeri e agli elementi naturali

CURRICOLO VERTICALE DI LINGUA INGLESE

ELEMENTI DI RACCORDO

SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA

- Riconoscere e riprodurre parole e ritmi della Lingua Inglese attraverso attività ludiche
- Associare parole a immagini relative a colori, numeri da 0 a 10, animali, parti del corpo
- Comprendere ed eseguire semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente, relative a bisogni ed emozioni
- Rispondere a forme di saluto e di presentazione
- Ripetere brevi filastrocche e semplici canzoncine con l'aiuto di gesti ed espressioni mimiche

CURRICOLO VERTICALE DI LINGUA INGLESE

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ASCOLTO (LISTENING)	L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	- Familiarizzare con la sonorità della lingua inglese - Ascoltare le comunicazioni dell'insegnante - Ascoltare semplici canzoncine, filastrocche e rime - Comprendere semplici espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente - Comprendere ed eseguire istruzioni e semplici comandi - Acquisire un lessico iniziale	<u>Lessico:</u> - colori - numeri cardinali fino a dieci - animali - oggetti scolastici - giocattoli - parti del viso - stagioni
PARLATO (SPEAKING)	L'alunno interagisce nel gioco.	- Ripetere parole e semplici espressioni ascoltate, imitandone l'intonazione e la pronuncia - Rispondere a domande inerenti argomenti noti dimostrando di aver compreso la richiesta - Interagire con l'insegnante o con un compagno utilizzando parole ed espressioni memorizzate, adatte alle situazioni attivate nella classe	- festività (Halloween; Christmas; Easter) <u>Funzioni comunicative per:</u> - salutare e congedarsi - presentarsi

LETTURA (READING)	L'alunno riconosce semplici parole che gli sono familiari, accompagnate da supporti visivi e/o sonori.	- Comprendere singole parole scritte, già conosciute oralmente, accompagnate da supporti visivi e/o sonori	- formulare auguri - rispondere in modo semplice a domande relative a colori, numeri, animali, oggetti ecc.
SCRITTURA (WRITING)	L'alunno riproduce semplici parole e brevi frasi secondo un modello, dimostrando un'iniziale consapevolezza della differenza tra parola pronunciata e parola scritta.	- Tracciare e/o copiare semplici parole o brevi messaggi seguendo un modello	

CURRICOLO VERTICALE DI LINGUA INGLESE

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ASCOLTO (LISTENING)	L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni in lingua madre.	- Comprendere parole, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente, relative a se stesso e agli altri - Comprendere ed eseguire semplici istruzioni e comandi trasmessi anche con l'ausilio del linguaggio corporeo e mimico - Comprendere il senso generale di brevi canzoncine, filastrocche e storie presentate in classe	<u>Lessico:</u> - colori - numeri cardinali fino a venti - forme geometriche - animali domestici e della fattoria - oggetti scolastici
PARLATO (SPEAKING)	L'alunno interagisce nel gioco. Riferisce i propri bisogni immediati, utilizzando espressioni e frasi memorizzate.	- Esprimere in modo semplice i propri bisogni immediati, utilizzando espressioni e frasi memorizzate - Rispondere a domande inerenti argomenti noti avendo come interlocutore l'insegnante e dimostrando di aver compreso la richiesta - Interagire con un compagno per giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione - Riprodurre canzoncine, filastrocche e storie apprese	- giocattoli - parti del viso e del corpo - ambienti domestici - membri principali della famiglia - cibo - abbigliamento

LETTURA (READING)	L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	- Comprendere parole e brevi frasi scritte accompagnate da supporti visivi e/o sonori già acquisite a livello orale	- festività (Halloween; Christmas; Easter) - aggettivi qualificativi per dire la dimensione o la forma degli oggetti
SCRITTURA (WRITING)	L'alunno riproduce parole e frasi secondo un modello, dimostrando consapevolezza della differenza tra parola pronunciata e parola scritta.	- Scrivere parole o semplici frasi già conosciute oralmente, seguendo un modello - Copiare alcune formule augurali relative ad eventi e festività.	<u>Funzioni comunicative per:</u> - salutare e congedarsi - presentarsi - chiedere a qualcuno il proprio nome e cognome - dire la propria età - formulare auguri - identificare i nomi di colori, numeri, oggetti scolastici, giocattoli, cibi,... - parlare di gusti / preferenze personali - parlare della propria famiglia - localizzare persone e/o oggetti - chiedere / rispondere a domande su colori, oggetti scolastici, animali, giocattoli ecc.

CURRICOLO VERTICALE DI LINGUA INGLESE

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ASCOLTO (LISTENING)	L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	- Comprendere parole, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente relative a se stesso, ai compagni e alla famiglia - Comprendere il senso generale di canzoncine, filastrocche e storie presentate in classe - Arricchire il lessico	<u>Lessico:</u> - alfabeto - numeri cardinali fino a cento - animali selvatici - oggetti scolastici e di uso comune - parti del viso e del corpo - ambienti domestici e arredamento - membri della famiglia - cibo - abbigliamento - festività (Halloween; Christmas; Easter) - aggettivi qualificativi per descrivere oggetti, animali o persone <u>Funzioni comunicative per:</u> - salutare e congedarsi - presentarsi - dire la propria età
PARLATO (SPEAKING)	L'alunno interagisce nel gioco. Riferisce i propri bisogni immediati, utilizzando espressioni e frasi memorizzate. Comunica in modo comprensibile, con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici. Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	- Interagire con un compagno o con l'insegnante per salutare, presentarsi o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alle diverse situazioni - Formulare domande o richieste avendo come interlocutore i compagni o l'insegnante - Rispondere a domande inerenti argomenti noti dimostrando di aver compreso la richiesta - Utilizzare brevi e adeguate frasi relative a persone, oggetti, luoghi, situazioni note - Fare lo spelling dei nomi appresi	

LETTURA (READING)	L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	- Comprendere cartoline, biglietti, semplici messaggi e brevi testi descrittivi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale - Comprendere consegne di lavoro scritte in lingua straniera	- formulare auguri - identificare i nomi di alcuni animali, oggetti, membri della famiglia, parti del corpo, ambienti ecc. - parlare di gusti / preferenze personali
SCRITTURA (WRITING)	L'alunno descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed aspetti che si riferiscono a bisogni immediati.	- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano già acquisite a livello orale attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo	- parlare della propria famiglia - chiedere e rispondere circa l'identità di qualcuno - descriversi - descrivere persone, oggetti, animali - localizzare persone, oggetti, animali - dire ciò che si possiede - chiedere e dare informazioni su ciò che possiedono gli altri - chiedere e dire la quantità <u>Strutture grammaticali:</u> - pronomi personali soggetto - preposizioni di luogo - verbo TO BE - verbo TO HAVE - short answers - plurale dei nomi (S) - articoli (A - AN - THE)

CURRICOLO VERTICALE DI LINGUA INGLESE

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ASCOLTO (LISTENING)	L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	- Comprendere ed eseguire consegne - Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano - Comprendere semplici canzoni, filastrocche e scioglilingua - Comprendere messaggi, dialoghi e testi di vario tipo, pronunciati chiaramente e lentamente, riconoscendo gli elementi noti e cogliendone il significato globale - Arricchire il lessico	<u>Lessico:</u> - numeri cardinali fino al migliaio - giorni, mesi, stagioni - parti del viso e del corpo - membri della famiglia - ambienti domestici e arredamento - cibo e bevande - abbigliamento - ore - azioni quotidiane - materie di studio - tempo atmosferico - festività (Halloween; Christmas; Easter)
PARLATO (SPEAKING)	L'alunno interagisce nel gioco. Riferisce i propri bisogni immediati, utilizzando espressioni e frasi memorizzate. Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	- Esprimere i propri bisogni in modo chiaro, utilizzando espressioni e frasi memorizzate - Interagire con i compagni e/o l'insegnante utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte al contesto - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari seguendo un modello ed utilizzando parole e frasi già conosciute - Scambiare semplici informazioni relative alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti	<u>Funzioni comunicative per:</u> - salutare e congedarsi - presentarsi e presentare la propria famiglia - dire la propria età - chiedere / riferire l'identità e/o l'età di un altro

LETTURA (READING)	L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	- Leggere frasi e semplici testi imitando nel modo più possibile corretto la pronuncia e l'intonazione - Comprendere messaggi, dialoghi, brevi testi di vario tipo, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, riconoscendo parole e strutture note, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari	- formulare auguri - parlare di gusti / preferenze personali - dire l'ora - dire la data (giorno, mese, stagione, anno) - parlare di una festività - parlare delle proprie abitudini quotidiane (azioni, cibo) - chiedere e rispondere circa le abitudini quotidiane di un altro - descrivere il proprio e altrui abbigliamento - descrivere gli ambienti e l'arredo della casa
SCRITTURA (WRITING)	L'alunno descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed aspetti che si riferiscono a bisogni immediati.	- Scrivere messaggi semplici e brevi su argomenti conosciuti, utilizzando strutture e vocaboli appresi oralmente - Scrivere brevi testi seguendo un modello dato - Scrivere biglietti augurali, inviti, ringraziamenti, copiando da un modello dato	- formulare auguri - parlare di gusti / preferenze personali - dire l'ora - dire la data (giorno, mese, stagione, anno) - parlare di una festività - parlare delle proprie abitudini quotidiane (azioni, cibo) - chiedere e rispondere circa le abitudini quotidiane di un altro - descrivere il proprio e altrui abbigliamento - descrivere gli ambienti e l'arredo della casa
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPREN- DIMENTO	L'alunno individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	- Osservare: coppie di parole simili come suono; parole ed espressioni nei contesti d'uso; la struttura delle frasi e associarla all'intenzione comunicativa - Riconoscere le lettere che vengono omesse nella pronuncia corretta delle parole - Riconoscere la differenza di pronuncia e di grafia tra parole con suoni simili - Approfondire usi e costumi della civiltà anglosassone - Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare	<u>Strutture grammaticali:</u> - pronomi personali soggetto - preposizioni di luogo e di tempo - aggettivi qualificativi, possessivi, dimostrativi - principali avverbi di frequenza - verbo TO BE (affirmative - negative - interrogative forms) - verbo TO HAVE (affirmative - negative - interrogative forms) - verbi di uso comune al SIMPLE PRESENT (affirmative - negative - interrogative forms) - ausiliari DO - DOES - Question words (WHAT? WHO? WHEN? WHERE? HOW?) - plurale dei nomi (S/ ES/ IRREGOLARI)

CURRICOLO VERTICALE DI LINGUA INGLESE

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ASCOLTO (LISTENING)	L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	- Comprendere il significato globale di messaggi, dialoghi e testi multimediali più articolati, pronunciati chiaramente e lentamente, riconoscendo parole chiave - Comprendere brevi descrizioni orali relative a persone, animali, luoghi e oggetti, in cui viene utilizzato il lessico conosciuto - Arricchire il lessico	<u>Lessico:</u> - numeri cardinali fino al migliaio - giorni, mesi, stagioni - parti del viso e del corpo - membri della famiglia - ambienti domestici e arredamento - negozi e luoghi della città - sistema monetario inglese - cibo e bevande - abbigliamento - ore - azioni quotidiane - materie di studio - professioni - tempo atmosferico - festività (Halloween; Christmas; Easter)
PARLATO (SPEAKING)	L'alunno interagisce nel gioco. Riferisce i propri bisogni immediati, utilizzando espressioni e frasi memorizzate. Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	- Esprimere i propri bisogni in modo chiaro, utilizzando espressioni e frasi interiorizzate - Interagire con i compagni e/o l'insegnante utilizzando funzioni comunicative e strutture linguistiche interiorizzate, adatte al contesto - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già conosciute - Scambiare semplici informazioni relative alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti	<u>Funzioni comunicative per:</u> - salutare e congedarsi - presentarsi e presentare la propria famiglia

LETTURA (READING)	L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	- Leggere frasi e semplici testi con pronuncia ed intonazione corretta - Comprendere messaggi, dialoghi, testi di vario tipo, continui e non, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, riconoscendo parole e strutture note, cogliendo il loro significato globale e ricavando informazioni specifiche	- dire la propria età - chiedere / riferire l'identità e/o l'età di un altro - formulare auguri - parlare di gusti / preferenze personali - dire l'ora - dire la data (giorno, mese, stagione, anno)
SCRITTURA (WRITING)	L'alunno descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed aspetti che si riferiscono a bisogni immediati.	- Scrivere in forma comprensibile frasi relative agli argomenti affrontati, utilizzando lessico e strutture note - Scrivere brevi e semplici testi per presentarsi e descrivere aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente seguendo un modello dato - Scrivere biglietti augurali, inviti, ringraziamenti, cartoline di saluto	- parlare del tempo atmosferico - parlare di una festività - parlare delle proprie abitudini quotidiane (azioni, cibo) - chiedere e rispondere circa le abitudini quotidiane di un altro - descrivere il proprio e altrui abbigliamento
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	L'alunno individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	- Osservare: coppie di parole simili come suono, distinguendone il significato; parole ed espressioni nei contesti d'uso; la struttura delle frasi e associarla all'intenzione comunicativa - Riconoscere le lettere che vengono omesse nella pronuncia corretta delle parole - Riconoscere la differenza di pronuncia e di grafia tra parole con suoni simili - Approfondire usi e costumi della civiltà anglosassone - Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare	- descrivere gli ambienti e l'arredo della casa - chiedere e dire la posizione di oggetti, negozi, elementi della casa e della città - chiedere e dare informazioni per raggiungere un luogo - chiedere e dare informazioni sul mestiere che fa qualcuno - chiedere e dire il costo di un prodotto - chiedere e dare informazioni su ciò che si sa fare - chiedere e dire quali azioni si compiono mentre si sta parlando <u>Strutture grammaticali:</u> - pronomi personali soggetto / oggetto

			- preposizioni di luogo e di tempo - aggettivi qualificativi, possessivi, dimostrativi - C'È / CI SONO (affirmative - negative - interrogative forms) - genitivo sassone - principali avverbi di frequenza - verbo TO BE (affirmative - negative - interrogative forms) - verbo TO HAVE (affirmative - negative - interrogative forms) - verbi di uso comune al SIMPLE PRESENT (affirmative - negative - interrogative forms) - ausiliari DO - DOES - PRESENT CONTINUOUS - I LIKE + -ING form - verbo CAN (affirmative - negative - interrogative forms) - IMPERATIVE FORM - Question words (WHAT? WHO? WHEN? WHERE? HOW? WHY?) - plurale dei nomi
--	--	--	--

N.B. I contenuti relativi alle classi quarta e quinta possono essere interscambiati in base al sussidio in uso.

CURRICOLO VERTICALE DI LINGUA INGLESE

ELEMENTI DI RACCORDO SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Requisiti necessari in termini di abilità e conoscenze per affrontare in modo adeguato la Scuola Secondaria di primo grado

NUCLEI TEMATICI	ABILITÀ E CONOSCENZE
ASCOLTO (LISTENING)	- Capire espressioni e parole di uso molto frequente riferite agli ambiti personali, familiari e all'ambiente scolastico - Afferrare il nucleo essenziale di discorsi, dialoghi, messaggi e annunci brevi, espressi in modo semplice e chiaro, selezionando le informazioni essenziali ed individuando le parole chiave
PARLATO (SPEAKING)	- Partecipare a brevi conversazioni interagendo in modo semplice su argomenti relativi alla sfera personale (nome, età, gusti, preferenze) - Descrivere se stesso, il proprio abbigliamento, la propria famiglia - Parlare di azioni personali della routine quotidiana
LETTURA (READING)	- Leggere e comprendere testi semplici (es. lettere personali, brevi descrizioni, brevi dialoghi, ...) relativi ad ambiti semantici noti, cogliendo parole familiari e frasi basilari
SCRITTURA (WRITING)	- Scrivere brevi messaggi (brevi lettere, emails, biglietti,...) su argomenti conosciuti, prendendo spunto da un modello dato
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPREN- DIMENTO	- Riflettere su espressioni linguistiche, apprese dapprima in modo solo comunicativo, per individuare la struttura della frase inglese, i suoi elementi costitutivi e i suoi principali meccanismi di funzionamento - Riflettere su ciò che si è appreso e su ciò che si deve ancora apprendere

CURRICOLO VERTICALE DI INGLESE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ASCOLTO (LISTENING)	L'alunno comprende i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero.	- Comprendere i punti essenziali di un semplice e breve discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. già affrontati precedentemente - Individuare l'informazione principale di argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia breve ed articolato in modo chiaro e semplice - Individuare termini e semplici informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline precedentemente affrontati	<u>Lessico:</u> - Stagioni, mesi, giorni - Paesi e nazionalità - Le ore - La famiglia - La casa e il mobilio - Oggetti personali - Verbi indicanti la routine quotidiana - Materie scolastiche - Sport <u>Funzioni comunicative per:</u> - chiedere e dare informazioni personali, spiegazioni (orari, numeri di telefono, date, nomi, cognomi, provenienza, indirizzi) - chiedere un parere e dare un suggerimento - parlare della frequenza con cui si compiono azioni quotidiane <u>Strutture grammaticali:</u> - Pronomi personali soggetto
PARLATO (SPEAKING)	L'alunno descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	- Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo molto semplice ed essenziale - Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una breve conversazione ed esporre le proprie idee	

		in modo il più possibile chiaro e comprensibile - Gestire brevi e semplici conversazioni di routine facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili	- Aggettivi possessivi - To be: present simple - Question words: who, what, where, when, why, how old - Aggettivi e pronomi dimostrativi - Preposizioni di luogo
LETTURA (READING)	L'alunno legge semplici testi con strategie adatte allo scopo. Legge testi informativi attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	- Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali - Leggere globalmente brevi testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline precedentemente affrontati - Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di semplici giochi, per attività collaborative - Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate	- Il plurale dei nomi - There is /are - Indefiniti semplici: some, any - Have got: present simple - Genitivo sassone - Simple present - Avverbi di frequenza ed espressioni di tempo - Preposizioni di tempo - Can (abilità) - Imperativo

SCRITTURA (WRITING)	L'alunno scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	-Produrre risposte a semplici questionari e formulare domande su testi - Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni ed opinioni con frasi semplici - Scrivere brevi messaggi adeguati al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico semplice e di sintassi elementare	
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDI- MENTO	L'alunno individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	-Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi - Rilevare semplici analogie e differenze tra comportamenti ed usi legati a lingue diverse - Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento	

CURRICOLO VERTICALE DI INGLESE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ASCOLTO (LISTENING)	L'alunno comprende i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero.	- Comprendere i punti essenziali di un semplice discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. - Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro e semplice - Individuare termini e semplici informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline precedentemente affrontati	<u>Lessico:</u> - Abbigliamento e prezzi - Strumenti e generi musicali - Parti del corpo e descrizione fisica - Tempo atmosferico - Generi cinematografici - Cibi e bevande - Luoghi in città <u>Funzioni comunicative per:</u> - fare domande e rispondere in un negozio di abbigliamento per l'acquisto di un capo - invitare ed organizzare incontri - descrivere persone - parlare delle vacanze - organizzare un'uscita al cinema - ordinare cibi e bevande - chiedere e dare indicazioni stradali <u>Strutture grammaticali:</u> - Present continuous
PARLATO (SPEAKING)	L'alunno descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	- Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice ed essenziale - Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una breve conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile - Gestire brevi e semplici conversazioni di routine facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili	

LETTURA (READING)	L'alunno legge semplici testi con strategie adatte allo scopo. Legge testi informativi attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	- Leggere e individuare informazioni esplicite in testi di uso quotidiano e in lettere personali - Leggere globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline precedentemente affrontati - Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di semplici giochi, per attività collaborative - Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate	- Pronomi personali complemento - Simple present/ Present Continuous - Present Continuous con valore di futuro - To be: Simple Past - Espressioni di tempo passato - Question words + WAS / WERE - Simple Past: regular verbs (variazioni ortografiche) - Simple Past: irregular verbs - Question words + Simple Past - Sostantivi numerabili e non numerabili - Some / Any - A lot of / Much / many - How much ...? / How many ...? - A little / A few - Must / mustn't
SCRITTURA (WRITING)	L'alunno scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	- Produrre risposte a semplici questionari e formulare domande su testi - Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni ed opinioni con frasi semplici - Scrivere brevi messaggi adeguati al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico semplice e di sintassi elementare	
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDI- MENTO	L'alunno individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	- Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi - Rilevare semplici analogie e differenze tra comportamenti ed usi legati a lingue diverse - Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento	

CURRICOLO VERTICALE DI INGLESE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ASCOLTO (LISTENING)	L'alunno comprende i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero	- Comprendere i punti essenziali di un semplice discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. - Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro - Individuare termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline	<u>Lessico:</u> -Lavori di casa -Mezzi di trasporto -Mestieri -Eventi della vita -Esperienze -Attività riguardanti dispositivi multimediali -Malattie <u>Funzioni comunicative per:</u> - chiedere permessi - acquistare un biglietto ferroviario - sostenere una conversazione al check-in di un aeroporto - sostenere una conversazione alla stazione di autobus - sostenere una conversazione alla reception di un hotel - sostenere una conversazione in un ufficio di informazioni turistiche -esercitarsi in preparazione delle Prove Invalsi <u>Strutture grammaticali:</u> - composti di SOME / ANY / NO
PARLATO (SPEAKING)	L'alunno descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	- Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice - Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile - Gestire conversazioni di routine facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili	

LETTURA (READING)	L'alunno legge semplici testi con strategie adatte allo scopo. Legge testi informativi attinenti a contenuti di studio di altre discipline	- Leggere e individuare informazioni esplicite in testi di uso quotidiano e in lettere personali - Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline - Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative - Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate	- composti di EVERY - HAVE TO - MUSTN'T / DON'T HAVE TO - Verbi + -ING FORM - Comparativo degli aggettivi - Superlativo degli aggettivi - Comparativo e superlativo degli aggettivi irregolari - AS ...as - Going to - Pronomi relativi: WHO, WHICH, THAT - Verbi seguiti dall'infinito con "TO" o dalla forma in -ING
SCRITTURA (WRITING)	L'alunno scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	- Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi - Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni ed opinioni con frasi semplici - Scrivere brevi messaggi adeguati al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare	- WILL future - WILL / MAY / MIGHT - WILL / GOING TO - Periodo ipotetico di 1° tipo - Present Perfect - Past participles - BEEN / GONE - EVER / NEVER
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	L'alunno individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	- Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi - Rilevare semplici analogie e differenze tra comportamenti ed usi legati a lingue diverse - Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento	- Present Perfect / Simple Past - Present Perfect + JUST / YET / ALREADY - Present Perfect + FOR / SINCE - Pronomi possessivi - WHOSE - SHOULD

CURRICOLO VERTICALE DI STORIA

SCUOLA DELL'INFANZIA			
CAMPI DI ESPERIENZA	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
IL SE' E L'ALTRO	Il bambino sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro. Inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali.	- Ricostruire la propria storia attraverso diverse forme di documentazione - Sentirsi partecipe della vita familiare e riconoscere i diversi ruoli - Conoscere le tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza - Conoscere luoghi e storie del proprio contesto socio-familiare - Collocare avvenimenti lungo la linea del tempo	- La mia storia personale - La mia famiglia e le sue tradizioni - Le tradizioni del mio territorio - La successione di eventi e di azioni nella giornata scolastica con l'uso di strumenti (clessidra, campanella, orologio,...) - La successione del dì e della notte, dei giorni della settimana e delle stagioni

LA CONOSCENZA DEL MONDO	Il bambino sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.	- Orientarsi nel tempo della vita quotidiana - Cogliere successioni temporali: i ritmi della settimana e della giornata scolastica; l’alternarsi del dì e della notte; il prima e il dopo - Cogliere le trasformazioni dell’ambiente naturale in relazione al succedersi del tempo - Riferire eventi e vissuti personali di un passato recente, ipotizzare un futuro immediato e prossimo facendo uso di nessi temporali e logici (PRIMA-DOPO; PERCHE’ ...) - Ordinare in sequenza azioni e situazioni note e brevi storie narrate	

ELEMENTI DI RACCORDO

SCUOLA DELL’INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA

- Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana
- Riferire eventi del passato recente e ipotizzare un futuro immediato e prossimo
- Riferire i contenuti delle storie ascoltate facendo uso di nessi logici e temporali (PRIMA – DOPO, PERCHE’)

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE PRIMA			
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
USO DELLE FONTI	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	- Individuare le tracce ed usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato	- Il tempo meteorologico e il tempo cronologico - Gli indicatori temporali: prima – adesso – dopo; prima – dopo; prima – dopo – infine - I cambiamenti nel tempo di persone, animali ed oggetti - La successione lineare: riordino di sequenze - La successione ciclica: il dì e la notte; i momenti della giornata; la giornata scolastica; i giorni della settimana; i mesi dell'anno; le stagioni - La durata del giorno, dei mesi, delle stagioni, dell'anno
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Riconosce ed utilizza gli indicatori temporali per ricostruire e raccontare un fatto, un evento, il suo vissuto personale e/o storie da riordinare. Riconosce i cambiamenti prodotti dal trascorrere del tempo in persone ed oggetti. Organizza le informazioni e le conoscenze. Usa la linea del tempo e il calendario per organizzare periodi ed individuare successioni, durate e periodizzazioni.	- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, utilizzando gli indicatori temporali in modo possibilmente adeguato - Riconoscere relazioni di successione, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate - Riconoscere la ciclicità di: il dì e la notte; i giorni della settimana; i mesi dell'anno; le stagioni - Rappresentare graficamente sulla linea del tempo fatti vissuti nella propria classe	
STRUMENTI CONCETTUALI	Comprende rapporti di successione lineare o ciclica tra fatti ed eventi.	- Seguire e comprendere vicende legate al passare del tempo attraverso l'ascolto o la lettura di testi - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali (es. immagini	

		di sequenze cronologiche) - Utilizzare strumenti convenzionali (calendario) ed altri elaborati dagli alunni (calendario murale, disco delle stagioni, ...)	
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Racconta in modo coerente fatti del proprio recente passato . Espone in modo semplice ed in ordine temporale vicende lette o ascoltate.	- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, didascalie, foto, testi scritti - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite	

CLASSE SECONDA			
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
USO DELLE FONTI	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed usa le tracce storiche e individua fonti diverse per produrre conoscenze sul proprio passato e sulla comunità di appartenenza.	- Individuare le tracce ed usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato	- Il tempo lineare e il tempo ciclico - La contemporaneità - Gli indicatori temporali: le parole della successione e della contemporaneità - La durata: confronto di azioni di diversa durata - L'orologio, il calendario, la linea del tempo - I mutamenti operati dal tempo - Le fonti e la storia personale - Causa ed effetto
ORGANIZZA- ZIONE DELLE INFORMAZIONI	Coglie, ordina e verbalizza elementi significativi del suo vissuto e li colloca in un preciso periodo di tempo usando adeguati indicatori temporali e spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze. Riconosce i cambiamenti prodotti dal trascorrere del tempo in persone ed oggetti. Usa la linea del tempo per organizzare periodi ed individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.	- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, utilizzando gli indicatori temporali adeguati - Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità in esperienze vissute e/o narrate - Individuare la durata delle azioni - Riflettere sulla successione logica di eventi per riconoscere i nessi di causa ed effetto - Rappresentare sulla linea del tempo conoscenze sul passato personale e generazionale	

STRUMENTI CONCETTUALI	Comprende rapporti di successione, contemporaneità, durate e periodizzazioni in fatti ed eventi.	- Seguire e comprendere vicende legate al passare del tempo attraverso l’ascolto o la lettura di testi - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali - Distinguere tra linearità e ciclicità di fatti in successione temporale - Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e la periodizzazione(calendario e orologio)	
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Racconta in modo coerente fatti del passato personale, familiare e della comunità di appartenenza . Espone in modo semplice ed in ordine temporale vicende lette o ascoltate.	- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, didascalie, foto, testi scritti, risorse digitali - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite	

CLASSE TERZA			
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
USO DELLE FONTI	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	- Individuare le tracce ed usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato	- I vari tipi di fonti storiche - Il lavoro dello storico e dei suoi collaboratori - La ricerca storica - La linea del tempo - Il mito e la Storia - L'origine dell'Universo e la nascita della Terra - L'origine e l'evoluzione della vita
ORGANIZZA- ZIONE DELLE INFORMAZIONI	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni in riferimento agli argomenti studiati. Individua e comprende le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze relative al passato (preistoria), tematizzando ed usando le concettualizzazioni pertinenti.	- Rappresentare graficamente e verbalmente i contenuti storiografici sulla linea del tempo - Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, cicli temporali, mutamenti per rilevare analogie e differenze nell'evoluzione della Terra e dell'Uomo - Individuare e definire la durata di periodi storici e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo - Distinguere i grandi periodi del passato preistorico, in particolare quelli relativi alla storia evolutiva dell'Uomo	- La comparsa dell' Uomo e la sua evoluzione: Australopiteco, homo habilis, homo erectus, uomo di Neanderthal, homo sapiens - Il Paleolitico - Il Neolitico: la scoperta dell'agricoltura e dell'allevamento - La scoperta dei metalli - La scoperta della scrittura e il passaggio alla Storia

STRUMENTI CONCETTUALI	Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità dal paleolitico al neolitico. Usa carte geo-storiche.	- Conoscere gli aspetti fondamentali della preistoria - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali e mappe concettuali - Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo	
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici riferiti agli argomenti studiati con l’aiuto di domande-guida o la lettura di mappe concettuali. Espone gli argomenti studiati utilizzando i termini basilari della disciplina.	- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti, risorse digitali - Utilizzare semplici strategie per riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite - Riordinare gli eventi in successione mediante linee del tempo e testi scritti - Costruire collettivamente mappe concettuali riguardanti gli argomenti studiati	

CLASSE QUARTA			
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
USO DELLE FONTI	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	- Individuare ed utilizzare diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà del passato - Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto	- Le carte geo-storiche (lettura, descrizione) - La linea del tempo (collocazione di eventi in ordine cronologico) - Le fonti storiche (fonti di informazioni) - Il quadro storico e gli indicatori tematici di civiltà - Le civiltà dei fiumi: i popoli mesopotamici (Sumeri, Babilonesi, Assiri); gli Ittiti, gli Egizi, la civiltà dell'Indo e del fiume Giallo; gli Ebrei - Le civiltà del mare: i Fenici; i Cretesi
ORGANIZZA- ZIONE DELLE INFORMAZIONI	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni in riferimento agli argomenti studiati. Usa carte geo-storiche e sa leggerle anche con l'ausilio di strumenti informatici. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze relative al passato (prime civiltà), tematizzando ed usando le	- Utilizzare con la guida dell'adulto la linea del tempo e le carte geo-storiche per rappresentare le conoscenze relative alle civiltà studiate - Collocare civiltà ed eventi sulla linea del tempo e nello spazio per individuare nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche del territorio - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate per rilevare analogie e differenze - Calcolare la durata delle civiltà studiate ed individuarne la contemporaneità	

	concettualizzazioni pertinenti.		
STRUMENTI CONCETTUALI	Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità dal neolitico alle civiltà dei fiumi e dei mari.	- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti - Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo	
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici riferiti agli argomenti studiati. Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici - Consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali, per ricostruire un periodo storico - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina - Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali	

CLASSE QUINTA			
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
USO DELLE FONTI	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico - Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto - Acquisire consapevolezza delle funzioni di archivi, musei, biblioteche come enti che conservano fonti storiche.	- La civiltà greca - I popoli dell'Italia antica - Gli Etruschi - La civiltà romana dalle origini di Roma alla fine dell'Impero Romano d'Occidente
ORGANIZZA- ZIONE DELLE INFORMAZIONI	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni. Usa carte geo-storiche e sa leggerle anche con l'ausilio di strumenti informatici. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze e tematizza usando le concettualizzazioni pertinenti.	- Leggere con la guida dell'adulto una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate e saper ricavare informazioni utili - Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate	

STRUMENTI CONCETTUALI	Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia fino alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di aperture e di confronto con la contemporaneità.	- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti - Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo	
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con l'ausilio di risorse digitali. Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente per acquisire consapevolezza della propria eredità culturale - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici - Consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali, per ricostruire un periodo storico - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina - Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali	

ELEMENTI DI RACCORDO SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Requisiti necessari in termini di abilità e conoscenze per affrontare in modo adeguato la Scuola Secondaria di primo grado	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI IN USCITA
USO DELLE FONTI	- Ricavare informazioni dalle immagini
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	- Utilizzare le mappe concettuali - Leggere e completare quadri di civiltà - Riconoscere la collocazione di epoche e fatti sulla linea del tempo - Riconoscere e leggere i numeri romani - Ricavare informazioni da una carta storico-geografica con l'aiuto dell'insegnante - Comprendere con l'aiuto dell'insegnante alcune semplici relazioni di causa- effetto
STRUMENTI CONCETTUALI	- Differenza tra preistoria e Storia - Paleolitico e Neolitico - Le antiche civiltà dei fiumi e del Mediterraneo - Greci - Etruschi - Roma, soprattutto l'Età imperiale
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	- Rispondere oralmente e per scritto a domande di contenuto - Esporre oralmente alcuni semplici contenuti - Conoscere i termini basilari del linguaggio specifico

INDICAZIONI OPERATIVE DA ADOTTARE NELLE CLASSI DI RACCORDO, IN PARTICOLARE IN CLASSE V:

- Sviluppare in modo più approfondito l'ultimo periodo della storia di Roma (III sec. d.C)
- Presentare i numeri romani in funzione del riconoscimento dei secoli (corrispondenza secolo-anno/periodo)
- Utilizzare in modo più sistematico la linea del tempo per organizzare i periodi (secoli/millenni)
- Familiarizzare con il linguaggio più specifico e avanzato della disciplina attraverso l'utilizzo di libretti di raccordo messi a disposizione dalla Scuola Media per approfondire o presentare alcuni argomenti

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSE PRIMA**

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
USO DELLE FONTI	- L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.	- Conoscere il concetto di fonte storica individuarne i diversi tipi	- Cronologia e periodizzazione - Fonti e documenti storici - Divisione dell'Impero e caduta dell'Impero Romano d'Occidente - Il Cristianesimo - Invasioni barbariche - Regni romano-barbarici - I Longobardi - Società nell'alto medioevo - Civiltà islamica - Monachesimo - Carlo Magno e Feudalesimo - Lo Stato, il cittadino e le leggi - Anno Mille - Crisi e rinnovamento della Chiesa - Crociate - Rinascita delle città nel XII sec. e nascita dei Comuni - Lotta tra Impero e Comuni - Monarchie nazionali in Europa - Movimenti ereticali - Crisi tra Papato e Impero - Signorie, principati e Stati regionali in Italia
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	- Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.	- Individuare con la guida dell'insegnante l'argomento centrale del testo, riconoscendo le informazioni principali e le secondarie - Saper ricavare informazioni da un grafico, da una tabella, da una carta storico-geografica e da una carta tematica - Collocare nello spazio e nel tempo i diversi avvenimenti - Realizzare con l'aiuto dell'insegnante mappe e schemi. - Riconoscere con la guida dell'insegnante i principali rapporti causa- effetto - Riconoscere le relazioni tra eventi, uomo e ambiente	
STRUMENTI	- Usa le conoscenze e le abilità per	- Individuare gli aspetti fondamentali	

CONCETTUALI	orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. - Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana. -Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con la possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. -Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. -Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell' umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.	di un periodo storico e di una società - Suddividere i contenuti negli ambiti economico, sociale e religioso - Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati - utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile - Leggere con la guida dell'insegnante alcuni documenti storici - Cercare e riconoscere nella conoscenza del passato le radici della Storia Contemporanea	
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	- Espone oralmente e con scritture -anche digitali- le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. -Produce informazioni storiche con fonti di vario genere - anche digitali- e le sa organizzare in testi.	- Esporre oralmente o per scritto i contenuti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina	
CLASSE SECONDA			
USO DELLE FONTI	L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.	- Utilizzare alcune fonti dirette e indirette per ricavarne informazioni	- Quattrocento e Cinquecento: l' Età Moderna - Umanesimo e Rinascimento - Scoperta del Nuovo Mondo - Civiltà precolombiane - Riforma e Controriforma - Carlo V
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.	- Individuare in maniera autonoma l'argomento centrale del testo, riconoscendo le informazioni	

		principali e le secondarie. - Ricavare informazioni da un grafico, da una tabella e da carta una storico-geografica - Collocare e collegare i diversi avvenimenti - Realizzare mappe e schemi, anche utilizzando le Gsuite - Riconoscere i principali rapporti causa- effetto	- Il Seicento: declino politico ed economico dell'Italia ed età della scienza e del barocco. - Inghilterra e Francia - Settecento: Illuminismo, Rivoluzione Americana e Rivoluzione Francese - Ordinamento politico degli Stati europei - Napoleone - Congresso di Vienna e Restaurazione - Prima Rivoluzione Industriale - Questione Sociale - Moti e Risorgimento - Problemi dell'Italia unita
STRUMENTI CONCETTUALI	-Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. - Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana. -Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con la possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. -Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. -Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. -Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.	- Individuare gli aspetti caratterizzanti un periodo storico e una società - suddividere i contenuti negli ambiti economico, sociale, religioso, militare e politico - sensibilizzare alla tutela del patrimonio culturale collegato con i temi affrontati - utilizzare le conoscenze apprese per comprendere e riflettere sui problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile	

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	- Espone oralmente e con scritture - anche digitali- le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. - Produce informazioni storiche con fonti di vario genere.	- Esporre oralmente o per scritto i contenuti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina - Approfondire alcuni argomenti attraverso la realizzazione di ricerche e presentazioni, anche digitali	
CLASSE TERZA			
USO DELLE FONTI	L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.	- Utilizzare le fonti dirette e indirette per approfondire consapevolmente le proprie conoscenze in linea con i propri interessi	- Inizi del 900 - Belle Epoque - Età giolittiana - Prima Guerra Mondiale - Rivoluzione Russa - Dopoguerra in Italia e nel mondo - Età dei totalitarismi: Fascismo, Nazismo, Stalinismo - Crisi delle democrazie e regimi autoritari - Seconda Guerra Mondiale - Resistenza e Liberazione in Italia - Secondo dopoguerra - Costituzione - ONU - Guerra Fredda - Decolonizzazione - Italia del miracolo economico - Accenni al mondo attuale
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.	- Individuare in maniera autonoma gli argomenti di un testo, riconoscendo le informazioni principali, le secondarie e applicando il ragionamento deduttivo - Rielaborare le informazioni in un grafico o in una tabella - Collegare e confrontare i diversi avvenimenti anche se lontani nel tempo e nello spazio, procedendo per somiglianza o contrapposizione - Realizzare mappe, schemi e presentazioni - Riconoscere i rapporti causa- effetto	
STRUMENTI CONCETTUALI	Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse,	- Conoscere un periodo storico in ogni ambito,economico, sociale, religioso, militare, culturale e politico	

	capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. - Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana. -Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con la possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. -Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. -Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. -Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell' umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.	- Progettare azioni di valorizzazione e riqualificazione del patrimonio artistico e culturale - utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile	
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	- Espone oralmente e con scritture -anche digitali- le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. -Produce informazioni storiche con fonti di vario genere.	- Esporre e argomentare oralmente o per scritto i contenuti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina - Approfondire alcuni argomenti in linea con i propri interessi, attraverso la realizzazione di ricerche e presentazioni, anche digitali	