

SCUOLA PRIMARIA

MATERIA: GEOGRAFIA CLASSI PRIME – SECONDE - TERZE			
MACRO-OBIETTIVI	INDICATORI/OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	GIUDIZI
ORIENTAMENTO	- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	Si orienta, con sicurezza e cognizione, nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando in maniera sempre corretta riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geograficità in maniera specifica per interpretare carte tematiche e geografiche. Realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche, completi e chiari. Progetta percorsi sempre corretti. Ricava, correttamente e con sicurezza, informazioni geografiche da fonti cartografiche. Conosce e denomina, in modo esatto e con ricchezza di linguaggio specifico, i principali oggetti geografici, fisici e antropici. Individua, in autonomia e con sicurezza, i caratteri che connotano i paesaggi. Coglie, sempre e con consapevolezza, nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo. Progetta possibili ed efficaci azioni di miglioramento di alcuni spazi del proprio territorio e/o ambiente di vita.	AVANZATO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
LINGUAGGIO DELLA GEO – GRAFICITA'	- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante, segnalando i principali punti di riferimento. - Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	Si orienta, con buona sicurezza, nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando, in modo quasi sempre corretto e a volte con aiuto, riferimenti topologici e/o punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geograficità in maniera quasi sempre specifica per interpretare carte tematiche e/o geografiche. Realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche con un buon numero di elementi. Progetta percorsi corretti. Ricava, con qualche incertezza, informazioni geografiche da fonti cartografiche. Generalmente riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici e antropici e individua i caratteri che connotano i paesaggi.	INTERMEDIO: l'alunno porta a termine i compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

PAESAGGIO	- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	Quasi sempre coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo. Progetta, con suggerimenti di diverso tipo, azioni di miglioramento di alcuni spazi del proprio territorio e/o ambiente di vita.	
	- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione	Si orienta con sufficiente sicurezza nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando, con aiuto, riferimenti topologici e/o punti cardinali. Se supportato, utilizza il linguaggio della geograficità per leggere carte tematiche e/o geografiche. Progetta brevi percorsi di spazi vissuti. Ricava essenziali informazioni geografiche da fonti cartografiche. Riconosce e denomina solo alcuni tra i principali oggetti geografici fisici e antropici. Se guidato, individua i caratteri che connotano i paesaggi. Coglie, con aiuto, le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Fatica a progettare azioni di miglioramento di alcuni spazi del proprio territorio e/o ambiente di vita.	BASE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo sia in modo non autonomo ma con continuità.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Se supportato, si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando in modo insicuro riferimenti topologici e/o punti cardinali. Utilizza un linguaggio poco specifico per interpretare carte tematiche e/o geografiche. Progetta, solo con guida, brevi percorsi di spazi vissuti. Ricava solo alcune informazioni geografiche da fonti cartografiche. Se guidato, individua i caratteri che connotano i paesaggi. Coglie con incertezza e difficoltà nei paesaggi alcune trasformazioni operate dall'uomo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
	- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.		