

ISTITUTO COMPRENSIVO “III DE AMICIS”
LISSONE

SCUOLA PRIMARIA

MATERIA: GEOGRAFIA CLASSI QUARTE - QUINTE			
MACRO-OBIETTIVI	INDICATORI/OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	GIUDIZI
ORIENTAMENTO	– Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. – Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. – Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.	Si orienta con sicurezza e cognizione nello spazio, fisico e mentale, e sulle carte geografiche fisiche, storiche e amministrative, utilizzando in maniera sempre corretta riferimenti topologici, punti cardinali e bussola. Utilizza il linguaggio disciplinare specifico delle geograficità per interpretare e rielaborare carte geografiche e globo terrestre. Realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche completi e chiari, progetta percorsi sempre corretti ed itinerari di viaggio praticabili. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti, distinguendo con consapevolezza tra strumenti e metodo di indagine. Riconosce e denomina con correttezza i principali oggetti geografici fisici. Individua esattamente i caratteri che connotano i paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani e stabilisce autonomamente analogie e differenze con elementi del passato. Sa collocare diverse informazioni in un quadro storico-geografico completo, connettendo di volta in volta nuovi elementi e acquisizioni pregresse. Identifica, in modo strutturale e completo, gli aspetti economici, sociali e culturali connessi alle diverse tipologie di territorio. Coglie tutte le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Ipotizza efficaci azioni di tutela del patrimonio naturale e culturale.	AVANZATO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	LINGUAGGIO DELLA GEO – GRAFICITA'	Si orienta, con discreta sicurezza, nello spazio, fisico e mentale, e sulle carte geografiche fisiche, storiche e amministrative, utilizzando in modo quasi sempre corretto riferimenti topologici e/o punti cardinali. Utilizza discretamente il linguaggio disciplinare specifico delle geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre. Realizza, a volte con aiuto, semplici schizzi cartografici e carte tematiche con un buon numero di elementi, progetta percorsi corretti e semplici itinerari di viaggio. Generalmente, ricava una buona parte di informazioni geografiche da diverse di fonti, distinguendo per lo più tra strumenti e metodi dell'indagine.	INTERMEDIO: l'alunno porta a termine i compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

PAESAGGIO	– Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).	Riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici. Individua molti caratteri che connotano i paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani e stabilisce alcune analogie e differenze con elementi del passato. Sa collocare diverse informazioni in un quadro storico-geografico, connettendo alcuni nuovi elementi e acquisizioni pregresse. Identifica la maggior parte degli aspetti economici, sociali e culturali connessi alle diverse tipologie di territorio. Coglie quasi tutte le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. <u>Ipotizza adeguate azioni di tutela del patrimonio naturale e culturale.</u>	
	– Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.	Se supportato, si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche fisiche, storiche ed amministrative, utilizzando con qualche inesattezza e alcuni riferimenti topologici e/o punti cardinali. Utilizza sufficientemente il linguaggio della geograficità per leggere carte geografiche e globo terrestre. Completa, con aiuto, semplici schizzi cartografici e progetta brevi percorsi di spazi vissuti. Riconosce e denomina i principali oggetti geografici e fisici. Individua alcuni caratteri che connotano i paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani, stabilisce, solo in uno schema predefinito qualche analogia o differenza con elementi del passato. Con aiuto, colloca nuove informazioni in quadri geografici prestabiliti. Ricava qualche informazione geografica da fonti cartografiche. Identifica pochi aspetti economici, sociali e culturali connessi alle diverse tipologie di territorio. Coglie un piccolo numero di trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio. <u>Se guidato ipotizza qualche azione di tutela.</u>	BASE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo sia in modo non autonomo ma con continuità.
	– Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	Si orienta, se aiutato, nello spazio circostante e sulle carte geografiche fisiche, utilizzando alcuni riferimenti topologici e/o punti cardinali. Utilizza, solo in parte, un linguaggio specifico per interpretare carte geografiche. Se supportato, completa semplici schizzi cartografici e progetta brevi percorsi di spazi vissuti. Guidato, riconosce i principali oggetti geografici fisici e individua i caratteri che connotano i paesaggi. Identifica pochi aspetti economici, sociali e culturali connessi alle diverse tipologie di territorio. Coglie, seguendo un modello, solo alcune trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
	– Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. – Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale,		

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. – Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.		
--------------------------------------	---	--	--