

ISTITUTO COMPRENSIVO “III DE AMICIS”

LISSONE

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIME SECONDE TERZE

ITALIANO

MACRO OBIETTIVI	INDICATORI/OBIETTIVI	DESCRITTORI	GIUDIZI
ASCOLTO E PARLATO	– Esprimere i propri bisogni, i propri vissuti e le proprie idee in modo comprensibile rispettando i turni di parola. – Ascoltare e comprendere l’argomento e le informazioni principali di discorsi e testi di vario tipo; risporli in modo comprensibile. – Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l’ordine cronologico ed in modo comprensibile. – Ricostruire verbalmente le fasi di un’esperienza vissuta. – Acquisire le capacità percettive, fonologiche e cognitive necessarie per l’apprendimento della lettura. – Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa – Prevedere il contenuto di un testo semplice; comprendere il significato di parole non note in base al contesto. – Leggere testi cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	Partecipa attivamente a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari, pertinenti e arricchenti per il gruppo Ascolta e comprende testi orali diretti o trasmessi da media cogliendone il senso e le informazioni. Legge con fluidità ed espressione. Comprende pienamente testi di vario tipo. Sa utilizzare in autonomia strategie di lettura adeguate agli scopi Legge per studiare individuando le parole chiave Scriva correttamente sotto dettatura. Scrive autonomamente parole/testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti, legati all’esperienza o alla vita scolastica. Rielabora testi trasformandoli e completandoli. Capisce e utilizza sempre in modo appropriato, nell’uso orale e scritto, i vocaboli fondamentali e quelli ad alto uso. Capisce e utilizza sempre in modo appropriato i termini specifici legati alle discipline. Riflette con sicurezza sui testi propri e altrui per coglierne regolarità morfosintattiche caratteristiche del lessico. Padroneggia l’organizzazione logico sintattica della frase semplice e le principali categorie lessicali.	AVANZATO: l’alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
LETTURA		Partecipa a scambi comunicativi generalmente rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti Ascolta e comprende testi orali diretti o trasmessi da media cogliendone il senso globale e le informazioni principali. Legge con buona fluidità. Comprende abbastanza compiutamente testi di vario tipo. Sa utilizzare, a volte con supporto, strategie di lettura adeguate agli scopi. Legge per studiare individuando le principali parole chiave, non sempre in totale autonomia. Scriva sotto dettatura in modo abbastanza corretto Scrive autonomamente parole/testi discretamente coerenti e corretti nell’ortografia, legati all’esperienza o alla vita scolastica. Rielabora testi trasformandoli e completandoli con discreta sicurezza, a volte con un po’ d’aiuto.	INTERMEDIO: l’alunno porta a termine i compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperiti altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo

SCRITTURA	– Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. – Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi e testi di divulgazione cogliendone il senso globale ricavandone nuove conoscenze	Capisce e utilizza, quasi sempre, nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli ad alto uso. Generalmente capisce e utilizza quasi sempre i termini specifici legati alle discipline. Generalmente riflette sui testi propri e altrui e ne coglie le principali regolarità morfosintattiche caratteristiche del lessico. Conosce discretamente l'organizzazione logico sintattica della frase semplice e le principali categorie lessicali	
	– Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. – Scrivere sotto dettatura curando in modo crescente l'ortografia. – Rielaborare testi – Produrre semplici testi per scopi diversi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	Partecipa, se stimolato, a scambi comunicativi generalmente rispettando il turno e formulando messaggi semplici. Ascolta e comprende testi orali, diretti o trasmessi da media, cogliendone con aiuto il senso globale. Legge in modo poco fluido. Comprende semplici testi di vario tipo, con aiuto. Legge per studiare con il sostegno di un adulto. Scriva sotto dettatura rispettando parzialmente le regole ortografiche. Scriva autonomamente parole/testi comprensibili ma va guidato nella correttezza ortografica. Completa semplici testi con aiuto. Capisce e utilizza, nell'uso orale e scritto, solo i vocaboli fondamentali. Riflette sui testi propri e altrui e coglie con aiuto le principali regolarità morfosintattiche caratteristiche del lessico. Conosce solo alcuni elementi dell'organizzazione logico sintattica della frase semplice e le principali categorie lessicali e va guidato a cogliere le principali categorie lessicali.	BASE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo sia in modo non autonomo ma con continuità.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	– Comprendere il significato di parole non note – Ampliare il patrimonio lessicale e usare le parole apprese in modo appropriato	Se stimolato esprime la sua opinione. Ascolta parzialmente e comprende solo con aiuto testi orali diretti o trasmessi da media. Legge molto lentamente, commettendo errori. Comprende semplici testi, con aiuto. Scriva sotto dettatura non rispettando le regole ortografiche. Scriva autonomamente parole/testi comprensibili ma ortograficamente scorretti. Capisce e utilizza, nell'uso orale e scritto, solo i vocaboli legati all'esperienza quotidiana. Se guidato coglie le principali regolarità morfosintattiche caratteristiche del lessico.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONI SUGLI USI	– Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).		

DELLA LINGUA	– Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). – Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.		
-----------------	---	--	--