

ISTITUTO COMPRENSIVO “III DE AMICIS”

LISSONE

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI QUARTE QUINTE

ITALIANO

CLASSI QUARTE QUINTE ITALIANO			
MACRO OBIETTIVI	INDICATORI/OBIETTIVI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
ASCOLTO E PARLATO	- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. - Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media. - Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto - Comprendere consegne e istruzioni - Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione - Raccontare esperienze personali o storie inventate - Organizzare discorsi orali su un tema affrontato in classe o su un argomento di studio	Partecipa attivamente a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari, pertinenti e in un registro adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali diretti o trasmessi da media cogliendone il senso, le informazioni e lo scopo. Legge con fluidità ed espressione. Comprende pienamente testi di vario tipo e formula su di essi giudizi personali. Sa utilizzare in autonomia strategie di lettura adeguate agli scopi. Legge per studiare individuando le parole chiave e sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale usando una terminologia specifica. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura. Esprime motivati pareri personali. Rielabora testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli. Capisce e utilizza sempre in modo appropriato nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli ad alto uso. Capisce e utilizza sempre in modo appropriato i termini specifici legati alle discipline. Riflette, con sicurezza, sui testi propri e altrui per coglierne regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. Padroneggia e applica sempre le conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e alle principali categorie lessicali.	AVANZATO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
LETTURA	- Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. - Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto	Partecipa a scambi comunicativi, generalmente, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. Ascolta e comprende, a volte con aiuto, testi orali diretti o trasmessi da media cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo. Legge con buona fluidità e in modo abbastanza espressivo. Comprende, testi di vario tipo, ma a volte deve essere supportato. Generalmente utilizza strategie di lettura adeguate agli scopi. Legge per studiare individuando le principali parole chiave e sintetizza abbastanza adeguatamente. Scrive testi, a volte con aiuto, coerenti e corretti nell'ortografia, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura. Rielabora testi trasformandoli e completandoli con discreta sicurezza.	INTERMEDIO: l'alunno porta a termine i compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

SCRITTURA	– Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. – Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. – Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza, applicando tecniche di supporto alla comprensione. – Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. – Leggere testi letterari narrativi e descrittivi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. – Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. – Produrre testi di vario genere scritti, adeguandoli alle situazioni. – Rielaborare testi e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. – Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. – Produrre testi creativi sulla base di modelli dati.	Riflette sui testi propri e altrui e ne coglie le principali regolarità morfosintattiche caratteristiche del lessico. Generalmente padroneggia e applica le conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e alle principali categorie lessicali. Capisce e utilizza quasi sempre nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli ad alto uso. Solitamente, capisce e utilizza i termini specifici legati alle discipline.	
		Partecipa, se stimolato, a scambi comunicativi rispettando/non rispettando il turno e formulando messaggi semplici. Ascolta e comprende parzialmente testi orali diretti o trasmessi da media cogliendone con aiuto il senso globale. Legge in modo poco fluido. Comprende semplici testi di vario tipo, con aiuto. Legge per studiare con il sostegno di un adulto. Scriva semplici testi comprensibili, ma non sempre ortograficamente corretti. Completa semplici testi con aiuto. Riflette sui testi propri e altrui e coglie con aiuto le principali regolarità morfosintattiche caratteristiche del lessico. Conosce in parte l'organizzazione logico sintattica della frase semplice e le principali categorie lessicali. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e va guidato per quelli ad alto uso.	BASE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo sia in modo non autonomo ma con continuità.
		Solo se stimolato esprime la propria opinione. Ascolta parzialmente e comprende, con aiuto, testi orali diretti o trasmessi da media. Legge con molta difficoltà. Comprende semplici testi, se supportato. Scriva testi solo con aiuto e va guidato alla correttezza ortografica. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto solo i vocaboli legati all'esperienza quotidiana. Coglie solo con aiuto le principali regolarità morfosintattiche caratteristiche del lessico e le principali categorie lessicali.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO ED ESPANSIVO ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONI SUGLI USI DELLA LINGUA	– Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. – Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base – Arricchire il patrimonio lessicale attraverso varie attività comunicative – Comprendere l'accezione specifica di una parola in un testo – Comprendere l'uso e il significato figurato delle parole – Comprendere e utilizzare parole e termine specifici legati alle discipline di studio – Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. – Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole. – Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole – Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso e i principali tratti grammaticali. – Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche		
---	--	--	--