

SCUOLA PRIMARIA

MATERIA: STORIA CLASSI PRIME – SECONDE - TERZE			
MACRO-OBIETTIVI	INDICATORI/OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	Giudizio
USO DELLE FONTI	- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Riconosce con sicurezza fonti di tipo diverso e sa Ricavarne, con sicurezza, informazioni ed elementi significativi del passato. Usa la linea del tempo per organizzare diverse informazioni, conoscenze, periodi e individuare con sicurezza successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua autonomamente le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Applica più schemi procedurali per la ricostruzione del passato.	AVANZATO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).	Usa differenti rappresentazioni grafiche per organizzare, confrontare e rielaborare le conoscenze acquisite. Racconta con un linguaggio specifico i fatti studiati e sa produrre semplici e coerenti testi storici, attingendo anche a fonti diverse da quelle utilizzate in classe. Riconosce fonti di tipo diverso e sa ricavarne informazioni ed elementi significativi del passato. Usa la linea del tempo per organizzare alcune informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le principali relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Applica semplici schemi procedurali per la ricostruzione del passato.	INTERMEDIO: l'alunno porta a termine i compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

STRUMENTI CONCETTUALI PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	– Seguire e comprendere vicende storiche, legate al passare del tempo, attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità di storie e racconti – Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. – Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	Usa differenti rappresentazioni grafiche per organizzare e confrontare le conoscenze acquisite, con qualche incertezza. Racconta con un linguaggio abbastanza specifico e in modo generalmente autonomo i fatti studiati e sa produrre brevi testi storici.	
	– Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti, anche con l'uso di risorse digitali. – Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite	Riconosce alcune fonti storiche e ne ricava, con aiuto, alcuni elementi significativi del passato. Se supportato, usa la linea del tempo per sistematizzare semplici informazioni. Guidato, individua conoscenze e periodi, successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Applica, con aiuto, un semplice schema procedurale per la ricostruzione del passato. Organizza e ordina le conoscenze acquisite seguendo un modello fornito dall'insegnante. Racconta con un linguaggio colloquiale e con la guida dell'insegnante, i principali fatti studiati. Solo con aiuto produce semplici e brevi testi storici.	BASE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo sia in modo non autonomo ma con continuità.
		Se supportato, riconosce alcune fonti storiche e ne ricava elementi significativi del passato. Guidato, usa la linea del tempo per sistematizzare alcune informazioni e individuare successioni. Seguendo un esempio, usa un semplice schema procedurale per la ricostruzione di un passato vissuto. Racconta con incertezze, con un linguaggio colloquiale alcuni fatti storici. Completa solo con aiuto brevi testi storici.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente