

ISTITUTO COMPRENSIVO III “DE AMICIS”

LISSONE

SCUOLA PRIMARIA

**CLASSI QUARTE QUINTE
LINGUA INGLESE**

MACRO OBIETTIVI	INDICATORI/OBIETTIVI	DESCRITTORI
ASCOLTO	– Ascoltare e comprendere istruzioni e procedure. – Comprendere messaggi, dialoghi e testi di vario tipo, riconoscendo gli elementi noti e cogliendone il significato globale.	Ascolta e comprende con sicurezza brevi messaggi e dialoghi anche multimediali, cogliendone il senso generale e le parole chiave.
		Ascolta e comprende brevi messaggi e dialoghi anche multimediali, cogliendone il senso generale ed alcune parole chiave.
		Ascolta e comprende brevi messaggi e dialoghi anche multimediali, pronunciati più volte, cogliendone con aiuto il senso generale.

PARLATO	– Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi precedentemente acquisite. – Rispondere a /formulare domande/richieste.	Ascolta e comprende, parzialmente e se pronunciati più volte, alcuni brevi messaggi, cogliendone con aiuto il senso generale.
		Descrive oralmente, in modo appropriato aspetti del proprio vissuto e comunica in modo comprensibile, attraverso scambi di informazioni. Interagisce attivamente nelle lezioni.
		Descrive oralmente, quasi sempre in autonomia, aspetti del proprio vissuto e comunica attraverso scambi di informazioni. Interagisce nelle lezioni.
		Descrive oralmente, in modo semplice, pochi aspetti del proprio vissuto e comunica, se supportato attraverso scambi di informazioni semplici e di routine. Interagisce se stimolato nelle lezioni e nel gioco.

		Se supportato, descrive oralmente aspetti del proprio vissuto e comunica in modo semplice. Interagisce con aiuto nelle lezioni e nel gioco.
--	--	---

LETTURA	– Leggere e comprendere un dialogo, brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi.	
		Legge e comprende pienamente brevi messaggi e dialoghi anche accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendone il significato globale e identificando parole e frasi note.
		Legge e comprende brevi messaggi e dialoghi, preferibilmente accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendone il significato globale e identificando alcune parole e frasi note.
		Legge con aiuto semplici, brevi messaggi e dialoghi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendone, se guidato, il significato globale.

		Legge con difficoltà e comprende, con aiuto alcuni semplici, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendone con fatica il significato globale.
--	--	--

SCRITTURA	– Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.	Descrive per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Svolge con sicurezza i compiti secondo le indicazioni date in L2.
		Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in L2, chiedendo eventualmente spiegazioni.
		Descrive per iscritto con aiuto, in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in L2, solo se supportato.
		Descrive, se aiutato, per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente in modo essenziale. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in L2 unicamente con il supporto del docente.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDI MENTO	– Osservare: – coppie di parole simili come suono; – parole ed espressioni nei contesti d'uso;	Utilizza con padronanza il lessico e le strutture già presentate e sperimentate. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
--	--	--

	– la struttura delle frasi e associarla all'intenzione comunicativa. – Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.	Utilizza il lessico e le strutture già presentate e sperimentate. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
		Utilizza solo in parte il lessico e alcune principali strutture già presentate e sperimentate.
		Utilizza con aiuto e mostrando difficoltà il lessico e poche strutture già presentate e sperimentate.