

ISTITUTO COMPRENSIVO “III DE AMICIS”
LISSONE

SCUOLA PRIMARIA

MACRO-OBIETTIVI	INDICATORI/OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI
USO DELLE FONTI	- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Riconosce con sicurezza fonti di tipo diverso. Ricava da fonti di tipo diverso informazioni ed elementi significativi del passato.
		Riconosce fonti di tipo diverso. Ricava da fonti di tipo diverso alcuni elementi significativi del passato.
		Riconosce con il supporto del docente alcune fonti storiche. Individua, con aiuto, da fonti di tipo diverso, alcuni elementi essenziali del passato.
		Riconosce con difficoltà una fonte storica. Individua, con aiuto, da fonti di tipo diverso alcuni elementi, in modo frammentario.

ORGANIZZAZIONE E DELLE INFORMAZIONI	-Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).	Usa la linea del tempo per organizzare diverse informazioni, conoscenze, periodi e individuare con sicurezza successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua con chiarezza le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
		Usa la linea del tempo per organizzare alcune informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le principali relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
		Usa la linea del tempo con aiuto per sistematizzare semplici informazioni. Guidato individua conoscenze e periodi, successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
		Supportato usa la linea del tempo per sistematizzare con difficoltà alcune informazioni e individuare successioni.

STRUMENTI CONCETTUALI	Seguire e comprendere vicende storiche, legate al passare del tempo, attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità di storie e racconti Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	Applica più schemi procedurali per la ricostruzione del passato. Usa operatori per organizzare, confrontare e rielaborare le conoscenze acquisite
		Applica semplici schemi procedurali per la ricostruzione del passato. Usa alcuni operatori per organizzare e confrontare le conoscenze acquisite, con qualche incertezza.
		Applica, se supportato, un semplice schema procedurale per la ricostruzione del passato. Usa con aiuto operatori di tematizzazione e di organizzazione temporale per ordinare le conoscenze acquisite.
		Solo se supportato usa con difficoltà un semplice schema procedurale per la ricostruzione di un passato vissuto.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti, anche con l'uso di risorse digitali. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite	Racconta con un linguaggio specifico i fatti studiati e sa produrre semplici e coerenti testi storici, attingendo anche a fonti diverse da quelle utilizzate in classe.
		Racconta con un linguaggio abbastanza specifico e in modo generalmente autonomo i fatti studiati e sa produrre brevi testi storici.
		Racconta con un linguaggio colloquiale e con la guida dell'insegnante, i principali fatti studiati. Solo con aiuto produce semplici e brevi testi storici
		Racconta con incertezze, con un linguaggio colloquiale alcuni fatti storici. Completa solo con aiuto brevi testi storici.