

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica sono obiettivi irrinunciabili nella mission di un'istituzione scolastica. Il presente curriculum elaborato dal Collegio dei Docenti nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione, è volto ad offrire, come previsto dalla L. n° 92/2019 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

QUADRI NORMATIVI DI RIFERIMENTO

- Indicazioni nazionali per il curriculum (2012) e Indicazioni Nazionali e nuovi scenari (2018)
- Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22/05/2018) del Consiglio dell'Unione Europea
- Legge n. 92/2019 che introduce l'insegnamento trasversale dell'educazione civica in tutti gli ordini di scuola con le finalità di:
 - formare cittadini responsabili e attivi e promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;
 - sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.
- Decreto legislativo n. 35/2020 recante nell'Allegato A le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica e nell'Allegato B l'Integrazione al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo.

I TRE NUCLEI CONCETTUALI

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:

- conoscenza dell'ordinamento dello Stato italiano, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione europea e le Nazioni Unite;
- concetti di diritti e doveri, concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (il codice della strada, i regolamenti scolastici, ecc.);
- conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio:

- Agenda 2030 dell'ONU e i 17 obiettivi fissati per promuovere la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, la costruzione di ambienti di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone (salute, benessere psicofisico, sicurezza alimentare, uguaglianza tra soggetti, lavoro dignitoso, istruzione di qualità, tutela dei patrimoni materiali e immateriali della comunità);
- temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela ambientale, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE:

- uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale.

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multi linguistica
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

- capacità di conoscere e comprendere gli obiettivi, i valori e le politiche dei movimenti sociali e politici, oltre che dei sistemi sostenibili
- capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico
- capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi
- capacità di agire da cittadini responsabili
- capacità di partecipare pienamente alla vita civica e sociale

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

1. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
2. E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e solidale.
3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
6. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
7. E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
8. E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
9. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
10. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
11. E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
12. E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ATTIVITA' ED ESPERIENZE	ABILITA' E PRIME CONOSCENZE
IDENTITA', SOLIDARIETA'E LEGALITA' (RESPONSABI- LITA')	<u>IL SÉ' E L'ALTRO</u> Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Comincia a percepire le identità altrui, le affinità e le differenze tra le persone. Apprende le prime regole del vivere sociale, per riflettere insieme sul senso e sulle conseguenze delle proprie azioni.	Giochi di conoscenza di sé e dei compagni. Giochi e letture finalizzate alla conoscenza delle proprie emozioni. Giochi e attività per promuovere l'autostima e la consapevolezza delle proprie capacità. Giochi finalizzati alla conoscenza dell'ambiente scolastico, familiare e territoriale. Giochi e attività di gruppo finalizzati all'individuazione e al rispetto delle regole di convivenza. Giochi di gruppo ispirati a racconti e letture finalizzati all'accettazione e al rispetto degli altri. Giochi e letture finalizzate all'ascolto del proprio corpo per distinguere i diversi stati emotivi, individuando possibilità di gestione (PROGETTO BENESSERE). Ripetizione delle regole di convivenza ogni qualvolta si	Il bambino ha: - consapevolezza sempre maggiore del proprio corpo e della propria identità; - percezione ed espressione sempre più adeguata di bisogni ed emozioni. Il bambino sa: - riconoscere figure e ruoli in alcuni specifici contesti di vita (famiglia, scuola, comunità); - accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni; - partecipare attivamente alle attività e ai giochi interagendo con i compagni e condividendo con loro i materiali. Il bambino ha un'iniziale: - conoscenza delle tradizioni della famiglia, della scuola, della comunità d'appartenenza; - conoscenza di alcuni servizi pubblici del territorio: la scuola primaria, la Biblioteca,

	Riconosce i più importanti segni della cultura e del territorio, il funzionamento della piccola comunità scolastica a cui appartiene, i servizi pubblici e alcune istituzioni della città.	cambia lo spazio di attività interno o esterno alla scuola. Realizzazione di cartelloni per rappresentare le regole e gli incarichi. Uscite didattiche presso la Biblioteca civica, il MAC (PROGETTO BIBLIOTECA / MAC).	il MAC,...; - conoscenza dell'Inno dello Stato italiano e della bandiera tricolore.
AMBIENTE, SALUTE E BENESSERE	<u>LA CONOSCENZA DEL MONDO</u> Il bambino esplora gli ambienti circostanti e attua forme di rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. <u>IL CORPO E IL MOVIMENTO</u> Il bambino riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e al rispetto	Giochi e attività per la raccolta differenziata dei rifiuti, per la pulizia del giardino e degli spazi scolastici. Riflessioni comuni e giochi sui comportamenti igienici da adottare. Educazione alimentare con attenzione allo spreco del cibo e ai corretti comportamenti a tavola. PROGETTO CAMST PROGETTO ORTO	Il bambino sa: - esplorare l'ambiente in cui si vive; - rispettare l'ambiente imparando a prendersi cura della natura e degli animali; - adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale nella routine della giornata scolastica; - maturare sani comportamenti alimentari dimostrando atteggiamenti corretti ed educati a tavola; - adottare comportamenti e abitudini igienicamente corretti per la salvaguardia della salute.

	di sé.		
CITTADINANZA DIGITALE	<u>IMMAGINI, SUONI, COLORI</u> Il bambino esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie e viene gradualmente aiutato a familiarizzare con i dispositivi tecnologici, cogliendone i rischi e le possibilità espressive e creative.	Progetto di coding e di robotica (CUBETTO) e attività unplugged.	Il bambino sa: - utilizzare diversi devices sempre con la guida di un adulto. Il bambino acquisisce: - prime forme di familiarità con le nuove tecnologie digitali, dimostrando curiosità e scoprendone i rischi e le possibilità espressive.

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

ELEMENTI DI RACCORDO

SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA

- Saper prendersi cura di sé, dell'ambiente e degli altri
- Accettare le regole di convivenza (tempi, turnazioni, ritmi di lavoro) come base per una serena vita sociale
- Adottare comportamenti corretti per tutelare la propria salute e quella altrui nelle diverse situazioni di vita (gioco, attività, mensa,...)
- Assumere sani comportamenti alimentari con un uso corretto del cibo, iniziando a comprendere la necessità di adottare azioni di contrasto allo spreco alimentare
- Iniziare a percepire, con l'aiuto dell'adulto, il rischio insito nell'uso non controllato delle nuove tecnologie digitali

UDA DI CONTINUITA': attività di accoglienza dei bambini di Scuola d'Infanzia nella Scuola Primaria (vd PROGETTO ACCOGLIENZA)

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE PRIMA

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI / ATTIVITA'	MATERIE COINVOL- TE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	L'alunno sviluppa il senso di identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti e sa esprimerli in modo adeguato. Sa riflettere sulle proprie azioni per riconoscere le relative conseguenze. Conosce le regole del vivere sociale e ne comprende il valore. Si prende cura di sé e degli altri attraverso forme di collaborazione e solidarietà. Riconosce i più importanti segni della cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.	- Acquisire una sempre maggiore consapevolezza della propria identità personale e sociale - Avere consapevolezza dei propri bisogni e delle proprie emozioni - Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia di sé - Conoscere la complessità della propria realtà familiare, scolastica e sociale - Conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana - Conoscere e rispettare le regole di un gioco - Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" - Svolgere semplici incarichi assegnati all'interno della classe	Giochi di conoscenza di sé e dei compagni Giochi e letture finalizzate alla conoscenza delle proprie emozioni Giochi e attività per promuovere l'autostima e la consapevolezza delle proprie capacità Attività finalizzate alla conoscenza dell'ambiente scolastico, familiare e territoriale Attività di gruppo finalizzate all'individuazione e al rispetto delle regole di convivenza	Tutte le materie, in particolare: LINGUA ITALIANA EDUCAZIONE FISICA ARTE E IMMAGINE STORIA MUSICA PROGETTO ACCOGLIENZA PROGETTO

		- Conoscere le pratiche necessarie per evacuare dall'edificio scolastico - Conoscere alcuni servizi pubblici del territorio: la scuola primaria, l'oratorio, la Biblioteca, ... - Capire l'appartenenza ad uno stato attraverso la conoscenza dell'Inno nazionale e della bandiera tricolore	Giochi di gruppo, ispirati a racconti e letture, finalizzati all'accettazione e al rispetto degli altri Giochi e letture finalizzate all'ascolto del proprio corpo per distinguere i diversi stati emotivi, individuando possibilità di gestione Individuazione collettiva delle regole di convivenza da adottare nei diversi contesti scolastici Realizzazione di cartelloni per rappresentare le regole, gli incarichi, ... Prove pratiche per l'evacuazione Uscite didattiche presso la Biblioteca civica, il quartiere,... L'inno di Mameli	BENESSERE PROGETTO STAR BENE A SCUOLA PROGETTO FESTE PROGETTO COCCOLE DI PAROLE
--	--	--	--	---

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico. Si prende cura dell'ambiente che lo circonda, rispettando ogni forma di vita e di bene comune. Ha cura dell'igiene personale. Stabilisce un buon rapporto con il cibo.	- Riconoscere stati di benessere e di malessere a partire dall'esperienza personale - Assumere un comportamento corretto verso la natura, gli animali, i beni comuni - Conoscere e comprendere l'importanza di gestire in maniera ecologica i rifiuti attraverso la raccolta differenziata - Avere cura dell'igiene personale, adottando comportamenti corretti e sicuri per la salvaguardia della salute - Adottare atteggiamenti corretti ed educati a tavola - Relazionarsi in modo positivo con il cibo, adottando comportamenti alimentari sani	Raccolta differenziata dei rifiuti Riflessioni e analisi su comportamenti igienici da adottare in situazioni di normalità e d'emergenza Educazione alimentare con attenzione allo spreco del cibo e ai corretti comportamenti a tavola	Tutte le materie, in particolare: GEOGRAFIA SCIENZE ARTE E IMMAGINE EDUCAZIONE FISICA PROGETTO CAMST
CITTADINANZA DIGITALE	L'alunno familiarizza con le tecnologie digitali, scoprendo con curiosità le possibilità espressive e creative. Acquisisce gradualmente la consapevolezza dei rischi insiti nell'accesso alla rete.	- Utilizzare i diversi devices sempre con la guida di un adulto - Familiarizzare gradualmente con le nuove tecnologie digitali, dimostrando curiosità e scoprendone i rischi e le potenzialità - Rispettare le Netiquette	Attività progettuali legate alla settimana del Coding, all'Atelier digitale e alla Sicurezza in rete	Tutte le materie, in particolare: TECNOLOGIA PROGETTO CODING PROGETTO ROBOTICA- PROGETTO SID

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE SECONDA

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI / ATTIVITA'	MATERIE COINVOL- TE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	L'alunno sviluppa il senso di identità personale, diventa consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti e sa esprimerli in modo adeguato. Riflette sulle proprie azioni come riconoscimento dei propri diritti e doveri di alunno e bambino. Comprende il valore delle regole del vivere sociale e le rispetta. Si prende cura di sé e degli altri attraverso forme di collaborazione e solidarietà. Riconosce i più importanti segni della cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle	- Riconoscere ed esprimere bisogni, desideri e stati d'animo - Iniziare a conoscere le proprie capacità e difficoltà - Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e autostima - Individuare e riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica, della famiglia, del gruppo dei pari - Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole nei diversi contesti di vita - Attivare modalità di relazione positiva, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non	Giochi, letture, lavori di gruppo, attività motorie, comunicative ed espressive per favorire la conoscenza di sé e degli altri e promuovere la solidarietà, in riferimento ai diritti e doveri alla base della relazione sociale Le regole della classe (regole di comportamento, incarichi,...), della scuola (regole in cortile, in palestra,...), del quartiere, della propria famiglia Prove pratiche di evacuazione	Tutte le materie, in particolare: LINGUA ITALIANA EDUCAZIONE FISICA ARTE E IMMAGINE STORIA MUSICA PROGETTO ACCOGLIENZA

	piccole comunità e della città.	- Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé”, dimostrando disponibilità all’ascolto e alla collaborazione - Assumere incarichi e compiti in modo responsabile - Conoscere le pratiche necessarie per evacuare dall’edificio scolastico - Conoscere le tradizioni culturali della famiglia e del territorio - Comprendere che i valori di base della vita collettiva costituiscono il fondamento dell’educazione civica		PROGETTO BENESSERE (dove consigliato) PROGETTO STAR BENE A SCUOLA PROGETTO FESTE PROGETTO COCCOLE DI PAROLE
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	L’alunno conosce le azioni necessarie al proprio benessere psico-fisico. Si prende cura dell’ambiente che lo circonda, rispettando ogni forma di vita e di bene comune. Ha cura dell’igiene personale. Riconosce cibi sani necessari al proprio benessere.	- Riconoscere le esigenze del proprio corpo e individuare azioni necessarie al proprio benessere - Assumere un comportamento adeguato verso la natura, gli animali e i beni comuni - Conoscere e comprendere l’importanza di gestire in maniera ecologica i rifiuti attraverso la raccolta differenziata e il riciclo - Avere cura dell’igiene personale, adottando comportamenti corretti e sicuri per la salvaguardia della salute	Raccolta differenziata dei rifiuti in funzione del riciclo di materiali vari (tappi di plastica, carta,...) Ripetizione e simulazione dei comportamenti igienici da adottare in situazioni normali e d’emergenza Educazione alimentare con attenzione allo spreco del cibo e ai corretti comportamenti a tavola La colazione a scuola:	Tutte le materie, in particolare: GEOGRAFIA SCIENZE ARTE E IMMAGINE EDUCAZIONE FISICA PROGETTO CAMST

		- Adottare atteggiamenti corretti ed educati a tavola - Relazionarsi in modo positivo con il cibo, adottando abitudini alimentari sane	importanza e varietà La merenda: scelta consigliata e motivata	
CITTADINANZA DIGITALE	L'alunno utilizza le tecnologie digitali, scoprendo con curiosità le loro potenzialità. Acquisisce gradualmente la consapevolezza dei rischi insiti nell'accesso alla rete.	- Utilizzare i diversi devices sempre con la guida di un adulto - Familiarizzare con le nuove tecnologie digitali, dimostrando curiosità e scoprendone i rischi e le potenzialità - Rispettare le Netiquette	Attività progettuali legate alla settimana del Coding, all'Atelier digitale e alla Sicurezza in rete Uso guidato ma responsabile di CLASSROOM come supporto alla didattica	Tutte le materie, in particolare: TECNOLOGIA PROGETTO CODING PROGETTO ROBOTICA PROGETTO SID

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE TERZA

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI / ATTIVITA'	MATERIE COINVOL- TE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	L'alunno acquisisce il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, li sa controllare ed esprimere in modo adeguato. Riflette sulle proprie azioni come riconoscimento dei propri diritti e doveri di bambino e di cittadino. Riconosce i bisogni fondamentali dell'uomo e i diritti dei bambini. Interiorizza le regole della convivenza sociale, comprendendone il valore. Attiva in maniera autonoma comportamenti positivi con coetanei, adulti e ambiente in cui vive. Si prende cura di sé e degli altri attraverso forme di collaborazione e	- Riconoscere, descrivere, affermare gusti, inclinazioni, predisposizioni e limiti della propria persona - Riconoscere e distinguere in sé e negli altri bisogni ed emozioni - Collaborare nella ricerca di soluzioni alle problematiche personali e di gruppo - Sviluppare capacità di osservazione e di ascolto per una buona relazione - Interagire correttamente con coetanei e adulti - Interiorizzare e rispettare le regole nei diversi ambienti di vita quotidiana (scuola, cortile, strada, palestra,...), avendone compreso la funzione - Conoscere i concetti di diritto / dovere - Aiutare gli altri e i "diversi da sé"	Iniziative che favoriscano l'impegno e la responsabilità personale e di gruppo Conversazioni e riflessioni sull'esperienza quotidiana per riconoscere i propri diritti e doveri Attività di gruppo per riflettere su: -l'accettazione degli altri -il rispetto come effetto dell'interiorizzazione di regole sociali -forme di collaborazione -assunzione di incarichi e ruoli per lavorare insieme con un obiettivo comune Osservazioni e analisi del	Tutte le materie, in particolare: LINGUA ITALIANA EDUCAZIONE FISICA ARTE E IMMAGINE STORIA MUSICA RELIGIONE PROGETTO

	solidarietà. Comprende l'importanza di regole e leggi che servono a tutti. Conosce e rispetta i tratti essenziali delle religioni delle comunità presenti sul territorio.	comprendendo le ragioni del loro comportamento - Conoscere i regolamenti che servono per vivere bene insieme: il codice della strada, i regolamenti dell'Istituto, il piano d'evacuazione - Conoscere il logo dell'Istituto, del quartiere, del comune,... - Comprendere che i valori di base della vita collettiva costituiscono il fondamento dell'educazione civica - Conoscere le principali feste religiose cristiane, ebraiche e islamiche	comportamento in strada per pedoni e ciclisti Lettura e analisi delle procedure da adottare in caso d'evacuazione Attività grafico-espressive per la creazione del logo della classe Uscite didattiche in Biblioteca civica e sul territorio	ACCOGLIENZA PROGETTO STAR BENE A SCUOLA PROGETTO FESTE PROGETTO COCCOLE DI PAROLE
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	L'alunno conosce le azioni necessarie al proprio benessere psico-fisico. Conosce elementi di igiene necessari in situazioni d'emergenza. L'alunno si prende cura dell'ambiente che lo circonda, rispettando ogni forma di vita e di bene comune. Amplia la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini e stereotipi.	- Riconoscere le esigenze del proprio corpo e individuare azioni necessarie al proprio benessere - Assumere un comportamento adeguato verso la natura, gli animali e i beni comuni - Usare in modo corretto le risorse: non sprecare, riutilizzare, riciclare - Avere cura dell'igiene personale, adottando comportamenti corretti e sicuri per la salvaguardia della salute - Mantenere comportamenti corretti ed educati a tavola - Ampliare la gamma dei cibi	Attività e riflessioni sui comportamenti che fanno bene alla nostra salute e quelli che al contrario ci fanno male (empatia) Comportamenti corretti verso gli spazi verdi e gli animali Rispetto del paesaggio: cura, pulizia e salvaguardia Paesaggi naturali e antropizzati: la tutela dell'ambiente e l'	Tutte le materie, in particolare: GEOGRAFIA SCIENZE ARTE E IMMAGINE EDUCAZIONE FISICA PROGETTO CONTADINI IN ERBA/ORTO

		assunti, adottando comportamenti alimentari sani, soprattutto a colazione e merenda	inquinamento Igiene e profilassi delle malattie infettive più comuni Riflessioni sui cibi “spazzatura” e sui rischi di un’ alimentazione scorretta	PROGETTO GELSIA PROGETTO CAMST
CITTADINANZA DIGITALE	L’alunno distingue i diversi devices e li utilizza correttamente, scoprendo con curiosità le loro potenzialità. Ha consapevolezza dei rischi insiti nell’accesso alla rete.	- Distinguere e utilizzare i diversi devices sempre con la guida di un adulto - Utilizzare correttamente le nuove tecnologie digitali, dimostrando curiosità e scoprendone i rischi e le potenzialità - Rispettare le Netiquette - Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro	Uso responsabile di CLASSROOM come supporto alla didattica Uso di GOOGLE per ricercare informazioni Uso dei principali programmi di video-scrittura Attività progettuali legate alla settimana del Coding, all’Atelier digitale e alla sicurezza in rete	Tutte le materie, in particolare: TECNOLOGIA PROGETTO CODING PROGETTO ROBOTICA PROGETTO SID

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUARTA

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI / ATTIVITA'	MATERIE COINVOL- TE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	L'alunno ha consapevolezza dei propri limiti e potenzialità. Riconosce i propri e altrui bisogni legati alla dimensione fisica e affettivo – relazionale. Ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri di figlio, alunno, compagno di classe, di gioco, cittadino. Comprende il significato delle regole per la convivenza civile e le rispetta. Conosce e rispetta i tratti essenziali delle religioni delle comunità presenti sul territorio. Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini e i principi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà)	- Conoscere i limiti, le potenzialità, i bisogni propri e dei compagni - Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia - Conoscere e comprendere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana - Conoscere i comportamenti tipici del bullismo - Conoscere e comprendere i concetti di diritto / dovere, libertà, responsabilità, cooperazione - Conoscere le principali feste religiose cristiane, ebraiche e islamiche - Percepire la diversità come valore, come ricchezza e come problema	Lettura e commento dei principali articoli della Convenzione dei Diritti sull'Infanzia Significato di regola e Norma di legge Il codice della strada: esecuzione di un percorso stradale a piedi o in bicicletta in situazione reale o virtuale Il bullismo: come denunciarne gli atti e chiedere aiuto Regolamenti dell'Istituto, dei giochi di squadra, degli spazi pubblici	Tutte le materie, in particolare: LINGUA ITALIANA EDUCAZIONE FISICA ARTE E IMMAGINE STORIA MUSICA RELIGIONE PROGETTO

	sanciti dalla Costituzione e dalle Carte internazionali. Si impegna personalmente in iniziative di solidarietà, a partire dall'ambito scolastico. Rispetta le diversità attraverso il dialogo e il confronto responsabile. Partecipa responsabilmente alla vita scolastica per progettare insieme.	- Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme - Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva ad un sistema di relazioni sociali sempre più vasto e complesso - Conoscere le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali	Il piano di evacuazione: perizia e autocontrollo nelle situazioni che lo richiedono Forme di governo locale: Comune, Provincia, Regione Riflessioni, letture, discussioni sulla diversità come risorsa e/o come problema Riflessioni, letture e discussioni sulle principali differenze psicologiche, comportamentali e di ruolo tra maschi e femmine Iniziative di solidarietà in classe, nell'Istituto e/o a sostegno di realtà extrascolastiche Le principali ricorrenze sociali e civili: la giornata del migrante, la giornata della memoria, del ricordo, 25 aprile, 1 maggio, 2 giugno	ACCOGLIENZA PROGETTO STAR BENE A SCUOLA PROGETTO FESTE PROGETTO COCCOLE DI PAROLE
--	--	---	---	---

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	L'alunno conosce le condizioni necessarie al proprio benessere psico-fisico. Comprende che il suo comportamento sociale non deve ledere il diritto alla salute altrui. Riconosce alcuni essenziali principi relativi alla sicurezza alimentare. Sviluppa atteggiamenti responsabili e consapevoli nei confronti dell'ambiente e di ogni forma di vita. Conosce la ricaduta dei problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette sulla salute. Conosce e rispetta il patrimonio culturale che lo circonda come espressione storica e sociale dell'umanità.	- Avere cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita - Utilizzare in situazioni d'emergenza i dispositivi di sicurezza per la salvaguardia della salute propria e altrui - Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura - Riflettere sui problemi ambientali (diverse forme di inquinamento) e abitudini di vita scorrette - Rispettare le bellezze naturali ed artistiche del territorio	Riflessioni e attività su: - problemi ambientali e abitudini di vita scorrette - forme di utilizzo e riciclo di materiali diversi - uso corretto delle risorse idriche ed energetiche per evitare sprechi d'acqua, luci accese inutilmente, ... - prevenzione di epidemie e malattie attraverso comportamenti igienici corretti - conservazione del patrimonio artistico-culturale e del territorio	Tutte le materie, in particolare: GEOGRAFIA SCIENZE ARTE E IMMAGINE MUSICA EDUCAZIONE FISICA PROGETTO CAMST PROGETTO RISPETTIAMO IL PIANETA PROGETTO CONTADINI IN ERBA/ORTO
CITTADINANZA DIGITALE	L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione (cellulare, tablet, pc, robot) ed è in grado di farne uso in modo corretto e sicuro. Usa con responsabilità le tecnologie in	- Conoscere e distinguere i mezzi di comunicazione più diffusi e saperli utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova - Usare consapevolmente le TIC	Uso responsabile di CLASSROOM come supporto alla didattica Uso di GOOGLE per ricercare informazioni	Tutte le materie, in particolare: TECNOLOGIA PROGETTO

	contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici. E' in grado di chiedere aiuto per distinguere le fonti e la loro attendibilità dopo aver rielaborato le informazioni.	per ricercare, analizzare e produrre dati ed informazioni - Rispettare le Netiquette - Distinguere con l'aiuto dell'adulto informazioni attendibili da quelle che vanno approfondite e verificate - Conoscere opportunità e pericoli della navigazione in Rete	Uso dei principali programmi di video-scrittura Attività progettuali legate alla settimana del Coding, all'Atelier digitale e alla sicurezza in rete	CODING PROGETTO ROBOTICA PROGETTO SID
--	--	---	--	--

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUINTA

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI / ATTIVITA'	MATERIE COINVOLTE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	L'alunno ha consapevolezza dei propri limiti e potenzialità. Riconosce i propri e altrui bisogni legati alla dimensione fisica e affettivo – relazionale. Ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri di figlio, alunno, compagno di classe, di gioco, cittadino. Comprende il significato delle regole per la convivenza civile e le rispetta. Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini e i principi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà, pace, accoglienza) sanciti dalla Costituzione e dalle Carte internazionali. Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e	- Conoscere i limiti, le potenzialità, i bisogni propri e dei compagni - Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana - Conoscere e comprendere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana - Conoscere e comprendere i concetti di diritto / dovere, libertà, responsabilità, cooperazione - Conoscere le diverse forme di governo - Identificare situazioni attuali di guerra e violazione dei diritti umani - Conoscere le principali feste religiose cristiane, ebraiche e islamiche - Percepire la diversità come valore, come ricchezza e come problema - Percepire la dimensione del sé,	Lettura e commento dei principi fondamentali della Costituzione Le leggi che servono per tutti: il codice della strada e le principali contravvenzioni, le leggi per la salute in situazioni d'emergenza Il piano di evacuazione: perizia e autocontrollo nelle situazioni che lo richiedono Forme di governo locale: il Consiglio Comunale Ricerca e analisi degli aspetti essenziali che caratterizzano le principali religioni del	Tutte le materie, in particolare: LINGUA ITALIANA EDUCAZIONE FISICA ARTE E IMMAGINE STORIA MUSICA RELIGIONE PROGETTO ACCOGLIENZA PROGETTO STAR

	della cittadinanza, apportando all'interno del gruppo classe un positivo contributo. Conosce e rispetta i tratti essenziali delle religioni delle comunità presenti sul territorio. Si impegna personalmente in iniziative di solidarietà, a partire dall'ambito scolastico. Rispetta le diversità attraverso il dialogo e il confronto responsabile. Partecipa responsabilmente alla vita scolastica per progettare insieme. Conosce i rischi legati alle dipendenze.	dell'altro e della condivisione nello stare insieme - Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva ad un sistema di relazioni sociali sempre più vasto e complesso - Conoscere le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali - Conoscere i rischi delle dipendenze (videogiochi, realtà virtuale, fumo) - Conoscere i rischi derivanti da atti di bullismo	mondo Iniziative di solidarietà in classe, nell'Istituto e/o a sostegno di realtà extrascolastiche Le principali ricorrenze sociali e civili: la giornata del migrante, la giornata della memoria, del ricordo, la giornata dell'autismo, del la sindrome di Down, 25 aprile, 1 maggio, 2 giugno Il bullismo: conseguenze legali degli atti vandalici e offensivi Le dipendenze: visioni di video per comprendere i rischi delle ludopatie e delle droghe	BENE A SCUOLA PROGETTO FESTE PROGETTO COCCOLE DI PAROLE PROGETTO PROTEZIONE CIVILE
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale,	L'alunno conosce le condizioni necessarie al proprio benessere psico-fisico. Comprende che il proprio comportamento sociale non deve	- Avere cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita - Utilizzare in situazioni d'emergenza i dispositivi di sicurezza per la salvaguardia della	Riflessioni e attività su: - problemi ambientali e abitudini di vita scorrette - condizioni lavorative dell'uomo legate	Tutte le materie, in particolare: GEOGRAFIA SCIENZE

conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	ledere il diritto alla salute altrui. Riconosce alcuni essenziali principi relativi alla sicurezza alimentare. Sviluppa atteggiamenti responsabili e consapevoli nei confronti dell'ambiente e di ogni forma di vita. Conosce la ricaduta dei problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette sulla salute. Conosce e rispetta il patrimonio culturale che lo circonda come espressione storica e sociale dell'umanità.	salute propria e altrui - Conoscere flora, fauna ed equilibri ecologici del proprio ambiente di vita - Conoscere i bisogni dell'uomo e le forme di utilizzo dell'ambiente - Conoscere gli interventi umani sul paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura - Riflettere sui problemi ambientali (diverse forme di inquinamento) e abitudini di vita scorrette - Rispettare le bellezze naturali ed artistiche del territorio - Riconoscere le esigenze nutrizionali in relazione alla piramide alimentare - Conoscere gli errori alimentari e i problemi connessi - Conoscere le possibilità per migliorare lo sviluppo sostenibile	all'ambiente e alla società - forme di sostenibilità ambientale (biodiversità, allevamenti non intensivi, energie rinnovabili, ...) - uso corretto delle risorse idriche ed energetiche per evitare sprechi d'acqua, luci accese inutilmente, ... - prevenzione di epidemie e malattie attraverso comportamenti igienici corretti - conservazione del patrimonio artistico - culturale e del territorio	ARTE E IMMAGINE MUSICA EDUCAZIONE FISICA PROGETTO RISCHI DEL FUMO PROGETTO CONTADINI IN ERBA/ORTO PROGETTO AVIS PROGETTO CAMST PROGETTO RISPETTIAMO IL PIANETA
CITTADINANZA DIGITALE	L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione (cellulare, tablet, pc, robot) ed è in grado di farne uso in modo corretto e sicuro. Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire	- Conoscere e distinguere i mezzi di comunicazione più diffusi e saperli utilizzare nel rispetto di procedure sicure e legali - Usare consapevolmente le TIC per ricercare, analizzare e produrre dati ed informazioni - Rispettare le Netiquette	Uso responsabile di CLASSROOM / DRIVE come supporto alla didattica Uso di GOOGLE per ricercare informazioni	Tutte le materie, in particolare: TECNOLOGIA PROGETTO CYBERBULLISMO PROGETTO

	con altre persone, tenendo conto di alcune regole fondamentali della privacy. E' in grado di chiedere aiuto per distinguere le fonti e la loro attendibilità dopo aver rielaborato le informazioni.	- Distinguere con l'aiuto dell'adulto informazioni attendibili da quelle che vanno approfondite e verificate - Conoscere opportunità e pericoli della navigazione in Rete e dell'uso del cellulare	Uso dei principali programmi di video-scrittura Attività progettuali legate alla settimana del Coding, all'Atelier digitale e alla sicurezza in rete	CODING PROGETTO ROBOTICA PROGETTO SID
--	---	---	--	--

RIPARTIZIONE ORARIA PER LA SCUOLA PRIMARIA: suddivisione oraria per ambiti disciplinari

MODELLO ORARIO PRIMARIA FINE TERZA

AMBITO LINGUISTICO - UMANISTICO : TEMATICHE LEGATE A COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'		
MATERIE	ORE	TEMATICHE
Italiano	4	Conoscenza di sé, degli altri, del proprio ambiente e territorio, delle proprie tradizioni culturali e religiose. Rispetto verso gli altri e valore della convivenza umana. Rispetto delle diversità. Rispetto delle regole di gruppo (famiglia, classe, scuola, istituto). Valore della cooperazione e della solidarietà tra pari. Diritti dell'infanzia.
Storia	4	
Religione	2	
AMBITO SCIENTIFICO: TEMATICHE LEGATE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO		
Matematica	3	Rispetto dell'ambiente: responsabilità e tutela del bene pubblico e ambientale. Risorse del pianeta: uso corretto delle risorse, educazione al riciclo. Rispetto e tutela dei beni artistici. Educazione alimentare. Cura del sé.
Geografia	3	
Scienze	4	
Lingua inglese	2	
Arte e Immagine / Musica	3	
Educazione fisica	3	

AMBITO TECNOLOGICO: TEMATICHE LEGATE ALLA CITTADINANZA DIGITALE		
Tecnologia	5	Cittadinanza digitale: corretto utilizzo delle tecnologie.
TOTALE ORE	33	

MODELLO ORARIO PRIMARIA FINE QUINTA

AMBITO LINGUISTICO - UMANISTICO : TEMATICHE LEGATE A COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'		
MATERIE	ORE	
Italiano	4	Rispetto delle diversità. Riconoscimento di stereotipi e pregiudizi. Consapevolezza del proprio agire. Diritti e doveri del cittadino. Convenzione internazionale dei diritti per l'Infanzia. Principi fondamentali della Costituzione Italiana. Valorizzazione delle culture e delle diversità tra i popoli.
Storia	4	
Religione	2	
AMBITO SCIENTIFICO: TEMATICHE LEGATE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO		
Matematica	3	Ambiente, responsabilità e tutela del bene pubblico e ambientale. Risorse del pianeta: responsabilità nell'utilizzo moderato delle risorse. Educazione al riciclo. Rispetto e tutela dei beni artistici. Educazione stradale.
Geografia	3	
Scienze	4	

Lingua inglese	2	Educazione alla salute.
Arte e Immagine / Musica	3	
Educazione fisica	3	
AMBITO TECNOLOGICO: TEMATICHE LEGATE ALLA CITTADINANZA DIGITALE		
Tecnologia	5	Cittadinanza digitale: utilizzo costruttivo della tecnologia, della piattaforma.Utilizzo sicuro del web.
TOTALE ORE	33	

Sarà cura di ogni team programmare UDA con obiettivi trasversali, da distribuire nei due quadrimestri per un totale di 33 ore.

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

ELEMENTI DI RACCORDO SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Requisiti necessari in termini di competenze per affrontare in modo adeguato la Scuola Secondaria di primo grado

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE civico-sociali al termine della Scuola Primaria
COSTITUZIONE	- Avere consapevolezza della propria identità personale, culturale e sociale - Esprimere e saper gestire in maniera adeguata la propria emotività in tutte le situazioni scolastiche - Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti e manifestare comportamenti solidali - Collaborare ad un progetto comune rispettando i punti di vista altrui - Essere consapevole della necessità del rispetto delle regole per una convivenza civile e democratica - Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio
SVILUPPO SOSTENIBILE	- Mettere in atto comportamenti di tutela dell'ambiente - Praticare forme di utilizzo e riciclaggio di materiali - Riconoscere e approfondire i problemi connessi al degrado ambientale del territorio di vita ed ipotizzare soluzioni - Mettere in atto comportamenti corretti a tavola e sviluppare una coscienza critica nel campo delle scelte alimentari - Agire responsabilmente in situazioni d'emergenza - Circolare in modo responsabile a piedi e in bicicletta rispettando il Codice stradale
CITTADINANZA DIGITALE	- Saper distinguere e utilizzare in modo corretto i diversi devices, evitando i rischi connessi all'uso delle nuove

	tecnologie
--	------------

Istituto Comprensivo III De Amicis – Lissone

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSE PRIMA

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'	MATERIE COINVOLTE
COSTITUZIONE	Comprende i concetti del prendersi cura di sè, della comunità e dell'ambiente.	- Riconoscere i cambiamenti fisici psichici - Vivere con consapevolezza il passaggio dall'infanzia alla preadolescenza - Conoscere la differenza tra identità personale e sociale - Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e alla classe - Riconoscere il particolare momento (covid) e saper attuare comportamenti adeguati - Conoscere e saper rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione...)	CONTENUTI - Letture dell'antologia legate all'esplorazione delle emozioni, famiglia, scuola - Riferimento ad alcuni articoli della Costituzione. - Condivisione norme igieniche di sicurezza ATTIVITA' - Visita degli spazi e prova evacuazione - Giochi per la socializzazione	Tutte le materie

	E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costituzione di un futuro equo e sostenibile.	- Partecipare alla vita della classe in modo corretto - Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e sapersi confrontare - Comprendere le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali e saperle rispettare	ATTIVITA' - Stesura regolamento di classe, - Uscita al CDD - Lettura "Mio fratello rincorre i dinosauri"	Tutte le materie
	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	- Imparare la differenza tra Stato e Nazione, popolo e popolazione - Comprendere la differenza tra regione fisica e regione amministrativa - Comprendere la differenza tra centralismo e autonomia regionale	CONTENUTI - Storia dei diritti umani - Magna Charta libertatum - Demografia e urbanesimo in Italia ed Europa - La nascita dei Comuni nel Basso Medioevo e il confronto con l'istituzione comunale moderna	Geografia, Storia
SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile,	- Riconoscere ed approfondire i problemi connessi al degrado	CONTENUTI - Ciclo dell'acqua e	Scienze, Geografia

	rispettoso dell’ecosistema, nonchè di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili	uso responsabile di questo bene - Inquinamento dell’aria - Sfruttamento del suolo	
	Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.	- Riconoscere gli spazi della scuola come bene comune	ATTIVITA’ - Attività di riordino quotidiano della classe - Attività pulizia del giardino	Tutte le materie
	Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.	- Fare la raccolta differenziata in classe	CONTENUTI - Raccolta differenziata e il ciclo dei rifiuti ATTIVITA’ - Organizzazione della raccolta differenziata in classe	Tutte le materie Scienze, Tecnologia
	Sa rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	- Conoscere il significato e l’importanza del Patrimonio dell’umanità - Conoscere L’Unesco e le sue finalità e le diverse tipologie del patrimonio UNESCO - Comprendere il valore della tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità	CONTENUTI - Definizione di “Patrimonio” e di UNESCO - Tipologie del Patrimonio dell’umanità - Conoscenza di alcuni patrimoni Unesco materiali e immateriali italiani	Arte e Musica

			(prediligendo quelli vicini al territorio)	
CITTADINANZA DIGITALE	E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	- Conoscere le procedure di utilizzo sicuro e legale della Rete, per ottenere e comunicare dati - Utilizzare in modo responsabile e corretto i motori di ricerca, la mail, i social network - Imparare a proteggere il proprio dispositivo e account personale - Rispettare il diritto d'autore - Diventare consapevoli dei rischi della navigazione in Rete	ATTIVITA' - Attività informatiche in laboratorio e in classe per l'uso corretto e responsabile dell'account G Suite for Edu - Partecipazione al Safer Internet Day con attività proposte dalla piattaforma - "Generazioni connesse", relative al rispetto della privacy, della netiquette, ai pericoli e agli errori in Rete e dell'utilizzo dei social network	Tutte le materie, Tecnologia
	E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	- Conoscere come analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali	ATTIVITA' - Coding, robotica	Tutte le materie
	Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.	- Conoscere come proteggere i dati personali e la privacy - Conoscere come proteggere i dispositivi	CONTENUTI - Lettura, riflessione in classe che riguardino il patto di	Tutte le materie

		- Creare e gestire l'identità digitale	corresponsabilità educativa e il regolamento di Istituto, in particolar modo la parte relativa alla cittadinanza digitale	
	Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	- Riconoscere comportamenti accettabili/inaccettabili nell'uso della tecnologia informatica e delle informazioni ottenute per suo tramite	ATTIVITA' - Progetto cyber-bullismo - Netiquette	
	E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	- Conoscere gli elementi fondamentali del linguaggio di programmazione a blocchi o visuale (coding), in contesti di apprendimento e di gioco - Essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali	ATTIVITA' - Coding - Robotica educativa - APP - Presentazioni	Tecnologia
	E' consapevole dei rischi della rete e di come riuscire ad individuarli.	- Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti nella rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.)	ATTIVITA' -Visione del film "La rete"	Tutte le materie
	PER LA CLASSE PRIMA SI PROPONE: 1. UN' ATTIVITA' INTERDISCIPLINARE SUL PASSAGGIO ALLA SCUOLA MEDIA (NUOVI COMPAGNI, PROFESSORI, REGOLE, SPAZI...) NEL PRIMO QUADRIMESTRE. 2. UN' ATTIVITA' INTERDISCIPLINARE SULLA DIVERSITA' NEL SECONDO QUADRIMESTRE			

	E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costituzione di un futuro equo e sostenibile.	- Rispettare i punti di vista e le idee diverse dalla propria - Dimostrare curiosità ed apertura nei confronti della diversità - Conoscere realtà ed esperienze diverse dalla propria - Riconoscere situazioni di difficoltà ed assumere atteggiamenti di aiuto.	CONTENUTI - Letture di intercultura ATTIVITA' - Intervento AVIS - Attività/interventi sul bullismo - Laboratori e/o spettacoli anche in lingua straniera, aventi come tema il riconoscere le diversità come una ricchezza - Colletta alimentare	Scienze, Italiano, Geografia, Storia, Musica, Spagnolo, Tecnologia
	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	- Riconoscere le diverse forme di stato - Comprendere che siamo cittadini italiani e cittadini europei - Conoscere l'UE e il suo funzionamento	CONTENUTI - Habeas corpus act - Dichiarazione d'indipendenza delle colonie americane - Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino 1789. - Consiglio comunale dei ragazzi	Geografia, Storia, Inglese, Spagnolo
SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché	- Promuovere l'analisi degli aspetti geografici, storici, sociali legati al rapporto	CONTENUTI - letture di antologia	Tecnologia, Scienze, Antologia

	di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	personale e collettivo con il cibo - Conoscere le problematiche e gli squilibri alimentari nel mondo - Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari	ATTIVITA' - Incontro Banco alimentare	
	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	- Riconoscere gli spazi della scuola come bene comune	ATTIVITA' - Attività quotidiana di riordino della classe	Tutte le materie
	Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	- Fare la raccolta differenziata	ATTIVITA' - Raccolta differenziata in classe	Tutte le materie
	Sa rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	- Conoscere alcuni patrimoni UNESCO dell'Europa - Conoscere la storia e le finalità delle istituzioni museali - Conservare il patrimonio artistico operando scelte di tutela e rispetto	CONTENUTI - Conoscenza di alcuni patrimoni UNESCO materiali e immateriali dell'Europa - La cultura italiana della conservazione - Il vandalismo	Arte e Musica

CITTADINANZA DIGITALE	E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	- Conoscere e utilizzare i principali dispositivi tecnologici e le relative componenti - Utilizzare in modo sicuro e legale le reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.) - Conoscere come utilizzare le principali piattaforme utilizzate nella didattica	ATTIVITA' - Attività di informatica in laboratorio e in classe	Tutte le materie
	E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	- Analizzare e confrontare in modo guidato la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali	ATTIVITA' - Coding robotica	
	Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.	- Saper proteggere i dati personali e la privacy - Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico - Essere in grado di proteggere se stessi da eventuali pericoli in	ATTIVITA' - Progetto cyberbullismo	Tutte le materie

		ambienti digitali - Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali		
	Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	- Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, rispettare i dati e le identità altrui	ATTIVITA' - Progetto cyber bullismo	Tutte le materie Tecnologia
	E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione	- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali	ATTIVITA' - Coding - robotica educativa - APP - Presentazioni - Netiquette	
	E' consapevole dei rischi della rete e di come riuscire ad individuarli.	- Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti nella rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali)	ATTIVITA' - Progetto cyberbullismo	Tutte le materie
	PER LA CLASSE SECONDA SI PROPONE: 1. UN' ATTIVITA' INTERDISCIPLINARE SULL'AMICIZIA NEL PRIMO QUADRIMESTRE 2. UN' ATTIVITA' INTERDISCIPLINARE SU ALIMENTAZIONE E CONSUMI NEL SECONDO QUADRIMESTRE			

CLASSE TERZA				
COSTITUZIONE	Comprende i concetti del prendersi cura di sè, della comunità e dell'ambiente.	- Conoscere i cambiamenti fisici psichici dell'adolescenza. - Conoscere la connotazione comune delle caratteristiche e delle problematiche adolescenziali - Conoscere la differenza tra identità personale e sociale - Riconoscere il particolare momento (covid) e saper attuare comportamenti adeguati - Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione, norme di comportamento a scuola...) - Saper fare scelte consapevoli e ragionate circa il proprio futuro scolastico - Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva	CONTENUTI - Conoscere se stessi - Orientamento - I diritti umani e l'ambiente (diritto all'opportunità di crescere; diritti delle donne; il dovere di rispettare l'ambiente...) - Riferimenti agli articoli della Costituzione - Educazione affettività/sexualità - Ripresa regolamento di Istituto e di classe - Condivisione norme igieniche di sicurezza - Abuso e dipendenze da sostanze e conseguenze su alcuni apparati ATTIVITA' - Orientamento, incontro con psicologa, insegnanti scuole superiori.. - Georientiamoci - Attività liceo Frisi contro le dipendenze dal gioco	Tutte le materie Scienze, Antologia

	E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costituzione di un futuro equo e sostenibile.	- Conoscere le diversità e valorizzarle - Conoscere gli orrori del passato e le loro conseguenze - Saper cogliere i segni di deviazione della società contemporanea - Riconoscere situazioni di difficoltà ed assumere atteggiamenti di aiuto - Conoscere le principali caratteristiche (cultura, religione, usi...) delle popolazioni extra-europee	CONTENUTI - Studio di alcuni avvenimenti della storia del 900 - Letture dell'antologia - Visione di film e documentari - Analisi e discussioni di fatti legati all'attualità - Studio della parte di geografia umana del nostro libro - Migrazioni - Lettura " Nel mare ci sono i coccodrilli" ATTIVITA' - Partecipazione allo spettacolo teatrale del giorno della memoria - Intervento AIDO - Attività "Gioco delle razze" - Attività di ed. fisica con Associazione Stefania - Lezione Baba	Geografia, Storia, Antologia, Scienze
	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare	- Conoscere e comprendere i principi sanciti dalla Costituzione - Conoscere le caratteristiche principali degli organi istituzionali e l'organizzazione politica - Conoscere il ruolo e gli	CONTENUTI - Costituzione (12 art fondamentali e la struttura) - Carta dei D.U. - Come funziona lo Stato - Attività di role playing	Italiano, storia, geografia

	conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	obiettivi dell'ONU e delle sue agenzie - Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani	"Politici per un giorno" - Progetto Legalità	
SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	- Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari e di altro genere	CONTENUTI - Il commercio Equo Solidale - Sviluppo e sottosviluppo - Fame nel mondo - Effetti della globalizzazione	Geografia, Antologia
	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	- Conoscere i cambiamenti climatici e le conseguenze - Riconoscere gli spazi della scuola come bene comune	CONTENUTI - Effetto serra - Desertificazione - Deforestazione, - Perdita di biodiversità - OGM - Varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento ATTIVITA' - Visione di film e documentari come "Una scomoda verità" o "Il non ritorno" - Riordino quotidiano della classe	Scienze, Tecnologia Geografia Tutte le materie

	Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	- Conoscere i diversi tipi di energia rinnovabile e i diversi campi di applicazione	CONTENUTI - Forme di energia rinnovabile ATTIVITA' - Intervento materie prime critiche	Scienze,Tecnologia
	Sa rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	- Conoscere alcuni patrimoni UNESCO dei paesi extraeuropei - Conoscere e contestualizzare l'importanza dell'articolo 9 della Costituzione - Conservare il patrimonio artistico operando scelte di tutela e rispetto	CONTENUTI - L'articolo 9 della Costituzione - Conoscenza di alcuni patrimoni UNESCO materiali e immateriali del mondo	Arte e Musica
CITTADINANZA DIGITALE	E' in grado di distinguere i diversi devices e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	- Conoscere ed utilizzare i principali dispositivi tecnologici e le relative componenti - Muoversi con sicurezza nelle reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)	ATTIVITA' - Attività di informatica in laboratorio e in classe	Tutte le materie

	E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	- Analizzare autonomamente, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali - Utilizzare in modo sicuro e autonomo Internet per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)	ATTIVITA' - Coding, robotica	Tutte le materie
	Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.	- Conoscere come proteggere i dati personali e la privacy - Conoscere come proteggere un dispositivo - Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico - Essere in grado di proteggere se stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali	ATTIVITA' - Intervento Carabinieri Progetto Legalità	Tutte le materie
	Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore	- Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di	ATTIVITA' - Intervento Carabinieri	Tutte le materie

	individuale e collettivo da preservare.	proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, rispettare i dati e le identità altrui - Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri - Conoscere le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati personali	- Progetto Legalità	
	E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione	- Conoscere una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto - Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali	- ATTIVITA' - Coding - Robotica educativa - APP - Presentazioni	Tutte le materie
	E' consapevole dei rischi della rete e di come riuscire ad individuarli.	- Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti nella rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali)	ATTIVITA' - Intervento carabinieri - Progetto Legalità	Tutte le materie

	PER LA CLASSE TERZA SI PROPONE: 1. UN' ATTIVITA' INTERDISCIPLINARE SULL' AMBIENTE NEL PRIMO QUADRIMESTRE. 2. UN' ATTIVITA' INTERDISCIPLINARE SULLE PROBLEMATICHE DELL' ETA' CONTEMPORANEA (MIGRAZIONI, RAZZISMO...) NEL SECONDO QUADRIMESTRE
--	---

RIPARTIZIONE ORARIA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'		
<u>MATERIE</u>	<u>ORE</u>	<u>TEMATICHE</u>
Italiano	4	Temi legati alle emozioni, ai cambiamenti, alle amicizie.... Temi legati alla valorizzazione dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità Temi legati alla comprensione del concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipio Temi legati alla conoscenza dei principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Costituzionali e alla conoscenza delle forme di Stato e di Governo, attuali e del passato
Storia	3	
Religione	2	
NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO		
Matematica	3	Temi legati all'Agenda 2030: rispetto dell'ambiente, della natura, degli animali; rispetto del patrimonio artistico culturale; sviluppo equo-sostenibile e utilizzo consapevole delle risorse; educazione alla salute,...
Geografia	3	
Scienze	4	
Lingua inglese	2	

Spagnolo	1	
Musica	2	
Arte e Immagine	2	
Educazione fisica	2	
NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE		
Tecnologia	5	Temi legati al coding, robotica, APP, presentazioni, netiquette, patto di corresponsabilità e regolamento di Istituto, cyberbullismo, legalità in rete, progetto carabinieri,...
TOTALE ORE	33	