

CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPI DI ESPERIENZA	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA' / ESPERIENZE
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Il bambino colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone: segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali	- Esplorare la realtà - Sapersi orientare e rappresentare nello spazio fisico - Conoscere i concetti topologici per interagire con lo spazio in modo consapevole. - Creare le prime immagini del territorio di appartenenza.	Attività per muoversi in modo disinvolto negli spazi interni ed esterni della scuola. Attività per muoversi assumendo punti di riferimento e disegnare un percorso (quello da casa a scuola e l'esperienza di psicomotricità). Attività per spostarsi e spostare oggetti sulla base di semplici consegne verbali seguendo i termini davanti/dietro, in alto/ in basso, sopra/sotto, vicino/lontano, dentro/fuori, destra/sinistra. Attività volte ad Individuare ed esprimere verbalmente alcune

			caratteristiche della propria realtà territoriale come scuola primaria, giardinetti pubblici, biblioteca...
--	--	--	---

Istituto Comprensivo III De Amicis – Lissone

CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA

ELEMENTI DI RACCORDO

SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA

Il bambino sa:

- orientarsi nello spazio della scuola utilizzando punti di riferimento;
- disegnare semplici percorsi;
- creare prime immagini del territorio d'appartenenza a partire dagli spazi dedicati all'infanzia (campetto sportivo, parco giochi, ...).

Il bambino conosce:

- i principali concetti topologici.

CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
ORIENTAMENTO	L'alunno si orienta nello spazio circostante, attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.	- Orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici. - Individuare o indicare la posizione di oggetti in uno spazio rispetto al proprio schema corporeo (destra/sinistra) o a un punto di riferimento. - Seguire un percorso su indicazioni verbali.	La posizione nello spazio degli oggetti, utilizzando i termini davanti/dietro, sopra/sotto, dentro/fuori, destra/sinistra (indicatori spaziali). Effettuazione di semplici percorsi. Descrizione di luoghi scolastici con indicazioni spaziali.
LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITÀ'	L'alunno rappresenta oggetti e ambienti scolastici e sa tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	- Riprodurre oggetti o ambienti scolastici con diversi punti di vista. - Individuare un ambiente scolastico e i suoi elementi rappresentandoli in pianta.	Distinzione tra i vari elementi dello spazio (fissi e mobili) e loro rappresentazione dall'alto. Conoscenza del concetto di legenda. Rappresentazione di semplici percorsi anche su tabelle a

			doppia entrata e con coordinate.
PAESAGGIO	L'alunno conosce lo spazio vissuto attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	- Denominare gli spazi scolastici e riconoscere la loro funzione. - Osservare e descrivere un luogo familiare.	
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	L'alunno riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.	- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita e a scuola, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.	

CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ORIENTAMENTO	L'alunno si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	- Comprendere il concetto di punto di riferimento come strumento d'orientamento. - Eseguire percorsi. - Sapersi orientare con le indicazioni che individuano un ambiente o edificio.	Localizzazione di oggetti e/o ambienti in base ai riferimenti topologici. Esecuzione e/o rappresentazione grafica di percorsi.
LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITÀ'	L'alunno rappresenta in prospettiva verticale ambienti noti e sa tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	- Descrivere un ambiente utilizzando la terminologia appropriata. - Rappresentare graficamente percorsi. - Rappresentare in prospettiva verticale ambienti noti.	Descrizione di un percorso con riferimento ad una mappa mentale. Confronto fra spazio libero o occupato; aperto o chiuso.

PAESAGGIO	L' alunno conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi naturali che connotano il paesaggio circostante..	- Distinguere tra spazi pubblici e privati. - Conoscere il significato di paesaggio. - Individuare gli elementi naturali di un paesaggio	Riproduzione grafica di ambienti noti dall'alto. Esplorazione del paesaggio vicino e individuazione degli elementi naturali. Conoscenza degli edifici pubblici del territorio e della loro funzione.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	L'alunno riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.	- Conoscere la funzione degli spazi degli edifici pubblici e privati. - Conoscere gli edifici pubblici del proprio territorio.	

CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ORIENTAMENTO	L'alunno si muove consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici e/o mappe mentali.	- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante o seguendo una mappa mentale.	Lettura di una mappa e descrizione di un percorso. Indicatori spaziali e punti cardinali.
LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITÀ'	L'alunno indica la posizione di un elemento anche con l'uso delle coordinate. Effettua la rappresentazione grafica di un elemento anche operando riduzioni in scala. Legge ed interpreta rappresentazioni cartografiche di vario genere, decodificando simboli e legenda.	- Conoscere gli elementi fissi, i punti di riferimento e/o i punti cardinali per orientarsi in un ambiente noto. - Rappresentare elementi in scala utilizzando anche legende e simboli. - Leggere ed interpretare rappresentazioni cartografiche.	Riduzione e/o ingrandimento di disegni in scala. L'origine, il clima, la flora, la fauna, le attività dell'uomo in un paesaggio. Gli elementi antropici e naturali di un paesaggio.

PAESAGGIO	L'alunno riconosce e denomina i principali elementi geografici fisici.	- Conoscere e denominare gli elementi caratteristici dei vari ambienti naturali (montagna, collina, pianura, fiume, lago, mare). - Comprende che il territorio è uno spazio modificato dagli agenti atmosferici.	
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	L'alunno riconosce alcuni interventi dell'uomo sull'ambiente. Percepisce che lo spazio geografico è un sistema territoriale composto da elementi fisici e antropici.	- Riconoscere l'intervento dell'uomo nella trasformazione del paesaggio. - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività dell'uomo.	

CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ORIENTAMENTO	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.	I principali strumenti della geografia. Orientarsi nello spazio e sulle carte. Il linguaggio simbolico delle carte.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ'	Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti. Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre.	- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali. - Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. - Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.	La carta mentale dell'Italia fisica. Lettura ed interpretazione di diverse fonti geografiche: - le carte fisiche - le carte politiche - le carte tematiche - l'areogramma - l'istogramma.

			I diversi paesaggi italiani: - le Alpi - gli Appennini - le colline italiane - le pianure italiane - i fiumi italiani - i laghi italiani - i mari e le coste italiani.
PAESAGGIO	Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.	- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.	Le regioni climatiche e morfologiche italiane: - regione alpina - regione padana - regione ligure-tirrenica - regione adriatica - regione appenninica - regione mediterranea. Elementi e fattori del clima. Le azioni a tutela dell'ambiente.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	- Acquisire il concetto di regione geografica fisica e climatica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. - Individuare gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare in un paesaggio.	

CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ORIENTAMENTO	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.	I punti cardinali. L'Italia nel panorama mondiale. Lettura di fonti geografiche di diverso tipo. La carta mentale dell'Italia politica.
LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITÀ'	Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.	- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	L'Italia e i suoi abitanti: - la popolazione italiana - l'economia italiana - lo Stato italiano - l'Unione Europea. Le regioni italiane: - le regioni del nord - le regioni del centro - le regioni del sud e delle

PAESAGGIO	Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze.	isole. Il patrimonio italiano culturale, ambientale artistico italiano e la sua tutela. L'uomo e il mondo.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	

CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA

ELEMENTI DI RACCORDO SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Requisiti necessari in termini di abilità e conoscenze per affrontare in modo adeguato la Scuola Secondaria di primo grado

NUCLEI TEMATICI	ABILITÀ E CONOSCENZE
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio creando una mappa mentale. Orientarsi sulle carte geografiche.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ'	Saper leggere le carte geografiche, riconoscendo i simboli di una legenda. Utilizzare le carte per individuare l'Italia, l'Europa e i continenti. Saper definire gli elementi di un paesaggio utilizzando un linguaggio appropriato.
PAESAGGIO	Conoscere gli elementi che caratterizzano i vari paesaggi (MONTAGNA, COLLINA, PIANURA, FIUME, LAGO, MARE). Riconoscere gli elementi antropici di un paesaggio.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Conoscere le caratteristiche fisiche, economiche ed amministrative delle regioni italiane, in particolare della Lombardia. Conoscere il patrimonio artistico e culturale italiano, in particolare della Lombardia.

CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ORIENTAMENTO	Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	- Comprendere come la geografia sia parte dell'esperienza quotidiana. - Orientarsi utilizzando la bussola, il sole, le stelle e i punti cardinali e le coordinate geografiche. - Orientarsi sulle carte di diversa scala e orientare le carte. - Comprendere il funzionamento dei più diffusi Sistemi Informativi Geografici (navigatore satellitare). - Orientarsi anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. - Riconoscere l'utilizzo dei punti di riferimento occasionali per orientarsi nello spazio aperto nella vita di tutti i giorni. - Saper localizzare i principali elementi fisici (monti, fiumi, laghi,...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture...) in Italia e Europa.	Consolidamento di: -i punti cardinali -il Sole -la bussola Studio di: -stella polare -funzionamento del GPS - latitudine e longitudine - Google Earth, Maps, Bing Maps

LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITÀ'	Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	- Leggere, comprendere e comunicare attraverso il linguaggio specifico. - Leggere e interpretare vari tipi di carte. - Utilizzare scale di riduzione. - Utilizzare le coordinate geografiche per localizzare un punto. - Produrre carte tematiche con l'adeguata simbologia. - Completare carte mute. - Misurare e confrontare i fenomeni geografici attraverso i grafici. - Saper utilizzare strumenti e metodi innovativi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento e cartografia computerizzata). - Conoscere la differenza tra geografia fisica e umana	- Le fotografie (panoramiche, aeree, satellitari, d'epoca, di un dettaglio) - Caratteristiche delle carte geografiche - Riduzione in scala - Scala numerica e scala grafica - Isoipse e isobate - Piante, carte topografiche, carte geografiche, mappamondo e planisfero, carte digitali - Carte tematiche - Reticolo geografico - Paralleli e meridiani - Altitudine - Tabelle, istogrammi, aerogramma, diagramma cartesiano e ideogramma - Piramide dell'età
PAESAGGIO	Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	- Ricavare informazioni geografiche sul paesaggio italiano ed europeo dall'analisi di un'immagine, distinguendo elementi fisici, antropici e i segni del cambiamento nel tempo. - Ricavare informazioni geografiche sul paesaggio italiano ed europeo dallo studio delle carte. - Utilizzare strumenti statistici per	- Movimento delle placche - Orogenesi, terremoti e vulcani - caratteristiche dei paesaggi di montagna - caratteristiche dei paesaggi collinari - Montagne e colline in Italia - Montagne e colline in Europa - Pianure: caratteristiche

		comprendere un territorio e i suoi mutamenti nel tempo. - Conoscere l'influenza del clima sull'ambiente. - Conoscere gli elementi geografici fondamentali del paesaggio: montagne, colline, fiumi, pianure, laghi, mare. - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano la propria regione e l'Italia in generale. - Individuare e descrivere i principali elementi fisici dell'Europa. - Confrontare ed interpretare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei. - Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.	- Pianure in Italia e Europa - I fiumi e i laghi - Fiumi e laghi in Italia ed Europa. - Il ciclo dell'acqua - Il mare: movimenti - Il mare: caratteristiche del Mediterraneo e dei mari d'Europa. - Le coste - L'intervento dell'uomo sul paesaggio
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche	- Consolidare il concetto di regione geografica- fisica. - Riconoscere le regioni climatiche. - Riconoscere l'influenza della storia e dell'economia nella determinazione di una regione relativamente all'Italia e all'Europa. - Conoscere gli elementi di fragilità del territorio (vulcani, terremoti, dissesto)	- La demografia - Indicatori demografici (saldo naturale, saldo migratorio, saldo demografico, tasso di natalità, tasso di mortalità, tasso di incremento naturale, speranza di vita) - PIL e ISU - Stato autoritario e Stato costituzionale

		idrogeologico, inquinamento) e metterli in relazione anche con l'azione dell'uomo. - Utilizzare gli indici demografici della popolazione per interpretare il territorio italiano ed europeo in generale. - Conoscere le diverse organizzazioni politiche europee. - Conoscere le principali caratteristiche della popolazione italiana ed europea - Conoscere la distribuzione della popolazione in Italia ed in Europa.	- Lingue e religioni in Italia - Lingue e religioni in Europa - Paesaggio urbano e funzioni della città - Tasso di urbanizzazione - Metropoli e area metropolitana, conurbazione, megalopoli, "banana blu" - Paesaggio rurale - Primario, secondario e terziario in Italia - Primario, secondario e terziario in Europa - Influenza dell'uomo sui paesaggi montani, collinari, sulla pianure e sulle acque - Fenomeni migratori verso l'Italia e l'Europa - Regioni d'Italia
--	--	--	--

CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ORIENTAMENTO	Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	Consolidare le proprie conoscenze e abilità in relazione a: - orientarsi utilizzando la bussola, il sole, le stelle e i punti cardinali e le coordinate geografiche; - orientarsi sulle carte di diversa scala e orientare le carte; - comprendere il funzionamento dei più diffusi Sistemi Informativi Geografici (navigatore satellitare); - orientarsi anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	Ripasso di: - punti cardinali - Sole, Stella polare - bussola - funzionamento del GPS - latitudine e longitudine - Google Earth, Maps, Bing Maps
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ'	Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati	Consolidare le proprie conoscenze e abilità in relazione a: - leggere, comprendere e comunicare attraverso il	- Carta fisica dell'Europa - Carta politica dell'Europa - Carte fisico- politiche dei singoli stati europei

	statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	linguaggio specifico; - leggere e interpretare vari tipi di carte; - utilizzare scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia; - saper utilizzare strumenti e metodi innovativi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento e cartografia computerizzata); - misurare e confrontare i fenomeni geografici attraverso i grafici.	
PAESAGGIO	Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	- Ricavare informazioni geografiche sul paesaggio europeo dall'analisi di un'immagine, distinguendo elementi fisici, antropici e i segni del cambiamento nel tempo. - Ricavare informazioni geografiche sul paesaggio europeo dallo studio delle carte. - Utilizzare strumenti statistici per	Ripasso di: - Climi d'Europa - Paesaggi europei: foresta temperata, macchia sempreverde, prateria, taiga tundra e ghiacci - Regione iberica in generale e alcuni Stati in particolare - Regione franco-olandese in generale e alcuni Stati in particolare

		comprendere un territorio e i suoi mutamenti nel tempo. - Riconoscere gli elementi geografici fondamentali del paesaggio europeo. - Conoscere climi e ambienti in Europa. - Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del del patrimonio naturale e culturale.	- Regione britannica in generale e alcuni Stati in particolare - Regione nordica in generale e alcuni Stati in particolare - Regione germanica-alpina in generale e alcuni Stati in particolare - Regione centro-orientale in generale e alcuni Stati in particolare - Regione sud-orientale in generale e alcuni Stati in particolare - Regione orientale in generale e alcuni Stati in particolare
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche	- Conoscere le istituzioni degli stati europei. - Conoscere la carta politica dell'Europa. - Riconoscere le diverse condizioni sociali ed economiche che caratterizzano i diversi Paesi d'Europa. - Conoscere le relazioni tra i Paesi europei. - Riconoscere i confini e le aree di crisi anche in relazione alla storia del continente.	- Monarchie parlamentari - Repubbliche presidenziali - Repubbliche semi-presidenziali - Repubbliche parlamentari - Stati unitari, federati e confederati - Carta dell'Europa politica - Caucaso, Crimea, ex Jugoslavia - Europa dopo la Seconda

		- Conoscere la storia che ha portato alla nascita dell'UE. - Conoscere organizzazione e funzionamento dell'UE. - Saper giustificare i fenomeni migratori interni all'Europa e verso l'Europa.	guerra mondiale - Dalla CEE alla UE - Finalità dell'UE - Organismi dell'UE: Parlamento, Consiglio, Commissione, Corte di giustizia, Corte dei conti, BCE, BEI - Migrazioni del passato e del presente
--	--	---	---

CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ORIENTAMENTO	Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	- Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. - Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	- Mappamondo e planisfero - Reticolo geografico - La Terra nel Sistema solare - Carta fisica e politica dei diversi continenti e di alcuni Stati in particolare
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ'	Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. - Utilizzare strumenti	- Mappamondo, planisfero e proiezioni - Carte tematiche e metacarte - Reticolo geografico - Carta dei fusi orari - La Terra nel Sistema solare:

		tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	movimenti e relazioni tra Terra, Sole e Luna
PAESAGGIO	Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.	- Teoria della deriva dei continenti - Pianure, colline, rilievi, fiumi, laghi e movimenti del mare - Le correnti marine - Atmosfera e venti - Fasce climatiche della Terra - Ambienti e biodiversità: foresta pluviale, savana, steppa, deserto caldo e freddo, foresta temperata, macchia sempreverde, prateria, taiga tundra e ghiacci
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche	- Consolidare il concetto di regione fisica, climatica, storica, economica applicandolo ai Paesi extra-europei. - Analizzare in termini di spazio	- Studio di alcuni Paesi extra-europei - Popolazione mondiale - Razza ed etnia - Urbanizzazione, metropoli e megalopoli nel mondo.

		le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. - Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.	- Migrazioni - Lingue e religioni - La globalizzazione - Ricchezza e povertà, malnutrizione e fame - Sostenibilità, sicurezza e sovranità alimentare - OGM - Indicatori economici - Sviluppo e sottosviluppo - Paesi in via di sviluppo, BRICS, Tigri asiatiche - Risorse del pianeta (forme di agricoltura, allevamento, pesca, risorse minerarie e fonti energetiche) - Industria e multinazionali - Questione ambientale - Rischio nucleare - Conflitti vicini e lontani - Conflitti dimenticati - Effetti di colonizzazione e decolonizzazione - Situazione geo-politica mondiale - ONU e le sue agenzie - Diritti umani - Organizzazioni internazionali
--	--	--	---

			- Le Onlus
--	--	--	------------